

Zespół Szkół Leśnych w Goraju

Technikum leśne

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szkolny 2024/2025

Goraj-Zamek 2024

Spis treści

I Wstęp	3
II Podstawa prawna	3
III Cele wychowawczo-profilaktyczne	6
PERMANENTNY ROZWÓJ – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	6
UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH	7
EDUKACJA PROZDROWOTNA	9
EDUKACJA PRORODZINNA	10
EDUKACJA OBYWATELSKA	11
DOSKONALENIE SYTEMU KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO	12
IV Instytucje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną Szkoły:	14
V Programy wspomagające działania wychowawczo-profilaktyczne	14
VI Kontrola Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	15
VII Załączniki	16
2. Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas I	17
Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas II.....	19
Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas III	21
Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas IV	23
Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas V	25
Propozycje książek, poradników, stron internetowych:	27

I Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne zawarte w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

Profilaktykę wychowania należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą. To wdrażanie do refleksji nad sytuacjami i zachowaniami. Działania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły skierowane są do wszystkich uczniów oraz podmiotów pracy szkoły i dostosowane ich do możliwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa oraz stanowi punkt wyjścia dla szkolnych programów nauczania i Planu pracy internatu.

II Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz.2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz.1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 Czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r.

poz. 978).

- Ustawa z 13 maja 2016r r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz.917).
- Priorytety Ministra Klimatu i Środowiska na rok szkolny 2024/2025.
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
- Plan nadzoru pedagogicznego Ministra Klimatu i Środowiska na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Leśnych im. inż. Jana Kloski w Goraju.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte przez szkołę.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem Kierunków polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025, planu nadzoru pedagogicznego Ministra Klimatu i Środowiska oraz wniosków z diagnozy potrzeb i problemów zdiagnozowanych w środowisku szkolnym, w roku 2023/2024.

Sformułowano następujące rekomendacje na podstawie wyników ankiety ewaluacyjnej dotyczącej realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w roku szkolnym 2023/2024:

- Podczas spotkań, zachęcać rodziców do współpracy przy właściwej adaptacji dziecka w pierwszym roku nauki.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
- Kształtowanie dobrych relacji uczniów z pracownikami szkoły.
- Zapewnienie większej dostępności do obiektów sportowych.
- Kształtowanie umiejętności społecznych uczniów, zwiększanie ilości zajęć w grupach.
- Rozszerzenie o kolejne strefy monitoringu wizyjnego w internacie.

Opracowany PWP uwzględnia także wnioski i rekomendacje z raportu kontroli problemowej w roku szkolnym 2023/2024. Temat kontroli: Ocenianie wewnątrzszkolne – prawidłowość oceniania wiedzy i umiejętności uczniów, zachowanie charakteru wspierającej funkcji oceny szkolnej.

Wnioski z kontroli przedstawione na Radzie Pedagogicznej w dniu 16 kwietnia 2024 r.:

- W trakcie oceniania wiedzy i umiejętności ucznia przestrzegać zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Konieczne jest precyzyjne opracowywanie PZO oraz skuteczne informowanie uczniów o przyjętych zasadach.
- Przekazywanie uczniom informacji zwrotnej uzasadniającej ocenę.
- W procesie dydaktycznym należy planować pracę z uczniem zdolnym.
- Zachęcanie rodziców do aktywnego korzystania z e-dziennika oraz systematycznego śledzenia postępów dziecka w nauce.
- Stosowanie różnych form kontroli wiedzy i umiejętności uczniów (nie ograniczać się wyłącznie do sprawdzianów i kartkówek, z których oceny wg. uczniów mają największy wpływ na ocenę końcową).

III Cele wychowawczo-profilaktyczne

PERMANENTNY ROZWÓJ – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Cele i spodziewane efekty	Sposób realizacji	Realizatorzy
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ planuje własny rozwój poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na współpracę, empatię oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, ▪ organizuje pracę własną oraz z zespołem zróżnicowanym, ▪ rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu, ▪ uczestniczy w kulturze i życiu społecznym, ▪ łączy wysiłek intelektualny z rekreacją i sportem, ▪ rozwija umiejętności efektywnego uczenia się, ▪ roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych opartych na sztucznej inteligencji, ▪ troszczy się o środowisko, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, ▪ doskonali umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych, autoprezentacji itp., ▪ szanuje i kultywuje tradycję szkolną (etos 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno-adaptacyjne w internacie, - godziny wychowawcze, - lekcje przedmiotowe, - udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, - organizacja kół zainteresowań oraz wypoczynku w internacie, - wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na imprezy kulturalne, - aktywne uczestnictwo w życiu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas, - wychowawcy w internacie, - specjaliści, - wszyscy pracownicy szkoły.

zawodu leśnika).		
Nauczyciele/dyrekcja: <ul style="list-style-type: none"> ▪ współpracują z zespołem zróżnicowanym, ▪ planują, organizują i realizują procesy edukacyjno-wychowawcze. ▪ doskonałą warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach kształcenia, - dzielenie się doświadczeniami, - zachęcanie uczniów oraz rodziców do aktywnej współpracy, udziale w życiu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - dyrekcja.
Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> ▪ współpracują ze Szkołą w procesie dydaktyczno-wychowawczym. 	<ul style="list-style-type: none"> -uczestniczą w życiu szkoły, - monitorują e-dziennik, - utrzymują kontakty z pracownikami szkoły, w internacie, - znają i przestrzegają zasady wynikające z przepisów i regulaminów pracy Szkoły i internatu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice.

UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH

Cele i spodziewane efekty	Sposób realizacji	Realizatorzy
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta w sposób odpowiedzialny i bezpieczny z technologii informacyjnej, narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, ▪ krytycznie analizuje informacje dostępne w sieci, ▪ potrafi określić negatywne skutki uzależnień, 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami w szkole oraz w internacie, - godziny wychowawcze, - warsztaty, - propagowanie życia bez nałogów, - konkursy szkolne oraz pozaszkolne, - włączanie rodziców w działalność profilaktyczną (cykliczne informowanie rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień, zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - psycholog, - wychowawcy klas, - instytucje wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada wiedzę na temat konsekwencji stosowania używek, ▪ zachowuje się asertywnie, ▪ umie radzić sobie z negatywnymi emocjami i stresem, ▪ rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne , ▪ wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych oraz gdzie szukać pomocy –Standardy Ochrony Małoletnich. ▪ szanuje obowiązujące prawo. 	<p>autodestrukcyjnych, Standardy Ochrony Małoletnich itp. poprzez e-dziennik, w trakcie wywiadówek, indywidualnych spotkań).</p>	
<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbają o bezpieczeństwo uczniów, ▪ reagują na wszelkie przejawy niedostosowania społecznego, ▪ wspierają uczniów oraz rodziców w sytuacjach trudnych, ▪ rozwijają umiejętności cyfrowe, kształcą nowe umiejętności cyfrowe 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijają umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - krytycznie analizują informacje dostępne w Internecie, - poprawnie metodycznie wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji, - korzystają z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. - uczestniczą w szkoleniach. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - specjaliści, - dyrekcja.
<p>Dyrekcja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wspiera umiejętności cyfrowe nauczycieli, ▪ zapewnia właściwą współpracę ze specjalistami w zakresie sztucznej inteligencji, 	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwia nauczycielom udział w szkoleniach, -zapewnia bezpieczne warunki pracy, - współpracuje z wszystkimi podmiotami pracy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapewnia bezpieczne warunki pracy i nauki. 	w zakresie bezpiecznych warunków pracy i nauki.	
<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wspierają umiejętności cyfrowe dzieci, ▪ dbają o bezpieczeństwo dzieci, ▪ reagują na wszelkie przejawy niedostosowania społecznego, ▪ wspierają dzieci oraz nauczycieli/wychowawców w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijają umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - krytycznie analizują informacje dostępne w Internecie, - pozostają w stałym kontakcie z podmiotami pracy szkoły. 	- rodzice.
EDUKACJA PROZDROWOTNA		
Cele i spodziewane efekty	Sposób realizacji	Realizatorzy
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przejawia troskę o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną, ▪ stosuje zasady higieny w życiu osobistym i w przestrzeni publicznej, ▪ przestrzega zasad higieny pracy, ▪ dba o środowisko naturalne, ▪ rozwija nawyk aktywności ruchowej, ▪ nabywa i doskonali umiejętności udzielania pierwszej pomocy, ▪ kształtuje zachowania służące zdrowiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczno-wychowawcze w internacie oraz w szkole, - godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe, - warsztaty na temat radzenia sobie z agresją i stresem, - warsztaty na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - konkursy i turnieje tematyczne, olimpiady, - segregowanie odpadów, - oszczędzanie wody i energii elektrycznej, - wycieczki, rajdy, wyjścia integracyjno-adaptacyjne, - zajęcia sportowe, - szkolne i międzyszkolne rozgrywki sportowe, - promowanie postaw 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele, - przedstawiciele instytucji wspierających pracę szkoły, - specjaliści, - wychowawcy w internacie, - pracownicy szkoły.

	etycznych w sporcie.	
Rodzice/dyrekcja/nauczyciele:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpracują w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania i kształtowania zachowań prozdrowotnych, ▪ doskonałą jakość wsparcia dla dzieci i rodzin. 	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do uczestnictwa w proponowanych aktywnościach fizycznych, - zapobieganie niepożądanym zachowaniom społecznym, - spotkania ze specjalistami na temat uzależnień, - współpraca z organizacjami zajmującymi się profilaktyką i leczeniem, - rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej oraz z podmiotami działającymi w innych sektorach. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas, - dyrekcja, - rodzice, - specjaliści, - wychowawcy internatu, - instytucje wspierające pracę szkoły.
EDUKACJA PRORODZINNA		
Cele i spodziewane efekty	Sposób realizacji	Realizatorzy
Uczeń:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ docenia wychowawczą rolę rodziny, ▪ komunikuje własne potrzeby, ▪ wspólnie z rodzicami stara się rozwiązywać kryzysy egzystencjonalne. 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultowanie dostrzeżonych problemów ucznia z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem oraz rodzicami, - diagnozowanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej uczniów klas pierwszych, - indywidualizowanie pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - specjaliści, - nauczyciele, - uczniowie, - rodzice.
Rodzice:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczą w procesie wychowawczym, ▪ współpracują ze Szkołą, 	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie aktywności funkcjonowania dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - dyrekcja,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ informują o sytuacjach mających znaczenie w procesie dydaktyczno-wychowawczym dziecka, ▪ realizują zalecenia dydaktyczno - wychowawcze. 	<p>w obszarze dydaktyczno-wychowawczym, w szkole i w internacie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w procesie wychowawczym dzieci, - współpraca z nauczycielami w rozwiązywaniu zdefiniowanych problemów, - wspieranie działalności pracy Rady Rodziców, - kontrolowanie sytuacji dziecka poprzez śledzenie zapisów w e-dzienniku, - udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. 	
<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wspomagają wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, ▪ wspierają rozwój kompetencji i zasobów uczniów, ▪ prowadzą zajęcia wychowanie do życia w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych, - diagnoza potrzeb rozwojowych młodzieży, - organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - dyrekcja, - kierownik internatu, - specjaliści, - wychowawcy, - nauczyciele, - nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.
<p>EDUKACJA OBYWATELSKA</p> <p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH</p>		
<p>Cele i spodziewane efekty</p>	<p>Sposób realizacji</p>	<p>Realizatorzy</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie zasady życia społecznego i powinności jednostki wobec ogółu, ▪ przestrzega zasad dobrych 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami oraz przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę Szkoły, - organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> - specjaliści, - wychowawcy, - nauczyciele, - dyrekcja, - kierownik internatu.

<p>obyczajów, kultury bycia, kultury języka,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ współdziała w grupie, ▪ jest tolerancyjny, wrażliwy na krzywdę, pomaga innym, ▪ bezinteresownie pomaga potrzebującym, ▪ aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, w tym poprzez organy przedstawicielskie i wolontariat, ▪ ma poczucie tożsamości oraz tradycji szkolnej i narodowej, ▪ jest świadomy dziedzictwa cywilizacyjnego regionu, ojczyzny i świata, ▪ przygotowuje się do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego, ▪ kształtuje postawę obywatelską, ▪ organizuje pomoc i wsparcie potrzebującym we współpracy z instytucjami wspierającymi działalność Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze i zajęcia w internacie, - wycieczki edukacyjne, - zajęcia integracyjne, - obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez, - zapoznanie nowoprzyjętych uczniów z historią gorajskiego zamku, - gazetki okolicznościowe, - uzupełnianie informacji o życiu szkoły na stronie www szkoły, Facebook, - współpraca wewnątrz i zewnątrz szkolna, - wybory do organów przedstawicielskich Szkoły, - praca Samorządu Uczniowskiego i Rady Internatu, - organizacja działań, udział i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz potrzebujących, - kształtowanie postaw tolerancji, - zapobieganie niepokojącym i niepożądanym zachowaniom społecznym. 	
DOSKONALENIE SYTEMU KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO		
Cele i spodziewane efekty	Sposób realizacji	Realizatorzy
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwija kompetencje zawodowe w miejscu odbywania praktyk zawodowych, praktycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu praktycznej nauki zawodu, - wycieczki tematyczne do jednostek organizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele praktycznej nauki zawodu, - opiekunowie praktyk zawodowych,

<p>nauki zawodu oraz staży,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabywa doświadczenie zawodowe w kontaktach z pracodawcą, ▪ planuje rozwój kariery zawodowej, ▪ doskonali umiejętności zawodowe poprzez kontakt z rzeczywistymi warunkami pracy, ▪ uzyskuje dodatkowe interdyscyplinarne kompetencje zawodowe, ▪ rozwija zainteresowania zawodowe. 	<p>Lasów Państwowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu, - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni - zajęcia doradztwa zawodowego, - spotkania z lokalnymi pracodawcami, - udział w pokazach zawodowych, - wizyty studyjne, - udział w olimpiadach i konkursach zawodowych, - udział w praktykach zagranicznych, - nabywanie dodatkowych kwalifikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów zawodowych, - wychowawcy klas, - dyrekcja.
<p>Nauczyciele/dyrekcja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonałą warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego, ▪ przygotowują uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji, ▪ organizują zajęcia z doradztwa zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia branżowe dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu, - wyposażanie lub doposażanie pracowni kształcenia zawodowego, - rozwijanie istniejących i tworzenie nowych form współpracy z pracodawcami i instytucjami, - wykorzystanie platform edukacyjnych, - spotkania z lokalnymi pracodawcami, - udział w pokazach zawodowych, wizytach studyjnych, - organizacja 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele praktycznej nauki zawodu, - opiekunowie praktyk zawodowych, - nauczyciele przedmiotów zawodowych, - wychowawcy klas, - dyrekcja.

	i udział w olimpiadach i konkursach zawodowych, - realizacja programu praktyk zawodowych, - nabywanie dodatkowych kwalifikacji, - organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego na godzinach do dyspozycji wychowawcy.	
--	--	--

IV Instytucje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną Szkoły:

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.
2. Poradnie Zdrowia Psychicznego.
3. Komenda Powiatowa Policji w Czarnkowie.
4. Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów).
5. Gminne i miejskie ośrodki pomocy społecznej (właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów).
6. Wydział Promocji, Ochrony Zdrowia i Spraw Społecznych Starostwa Powiatowego w Czarnkowie.
7. Fundacje i stowarzyszenia związane z wolontariatem.
8. Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Czarnkowie.
9. Szpitale, placówki medyczne.
10. Terapeuci uzależnień, organizacje realizujące działania profilaktyczne.
11. Sądy, Zespoły interdyscyplinarne, kuratorzy sądowi.
12. Organizacje związane z działalnością Lasów Państwowych.

V Programy wspomagające działania wychowawczo-profilaktyczne

1. **Bez ryzyka HIV/AIDS** – program profilaktyczno – wychowawczy G. Węglarczyk.
 Zadaniem programu jest profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową. Program kładzie nacisk oprócz edukacji seksualnej w zakresie HIV/AIDS na promowanie postaw i zachowań sprzyjających unikaniu zagrożeń, kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za siebie i innych ludzi oraz

ćwiczenie asertywnych form odmowy.

2. **Bezpieczny Internet.** Celem programu jest uzmysłowienie użytkownikom Internetu zagrożeń płynących z korzystania z sieci. Dotyczą one głównie osób o nie wyrobionym jeszcze światopoglądzie, a więc młodzieży kształtującej swój obraz świata w oparciu o zdobywaną wiedzę, również za pośrednictwem Internetu.
3. Programy prozdrowotne obowiązujące w danym roku szkolnym, rekomendowane przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Czarnkowie.
4. Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego – Program Promocji i Profilaktyki dla szkół ponadpodstawowych, Małgorzata Nowicka, Aleksandra Wzorek.
5. Program Promocji Zdrowia w Powiecie Czarnkowsko-Trzcianeckim na rok szkolny 2024/2025.

VI Kontrola Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

W celu oceny efektywności prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych, po każdym roku szkolnym dokonywana jest kontrola wybranego obszaru programu zgodnie z kierunkami realizacji Polityki oświatowej państwa na dany rok.

Narzędzia kontroli:

- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
- obserwacje,
- analiza:
 - dzienników,
 - notatek służbowych i protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawców Internatu,
 - frekwencji uczniów,
 - opinii i wniosków rodziców na wywiadówkach i w kontaktach z pedagogiem, wychowawcami.

Kontroli wybranego obszaru Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje powołany przez Dyrektora zespół zadaniowy. Wyniki kontroli omawiane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz upublicznione.

1. Przedmiot kontroli: Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej w działalności opiekuńczo– wychowawczej internatu ZSL w Goraju.

2. Tematyka diagnozy: Wspieranie dobrostanu uczniów. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

VII Załączniki

1. Tematyka zajęć grupowych realizowanych w ramach doradztwa zawodowego.
2. Propozycje tematów na godzinę do dyspozycji wychowawcy.
3. Wykaz literatury pomocniczej.

1. Tematyka zajęć grupowych realizowanych w ramach doradztwa zawodowego
- 10 godzin w cyklu kształcenia / tematy do wyboru /. Prowadzący A.Filoda

Klasa I - Poznawanie własnych zasobów.

zajęcia nr 1	Rola i zadania doradcy zawodowego. Ćwiczenia integrujące. Znaczenie pracy w życiu człowieka.
zajęcia nr 2	Zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych.
zajęcia nr 3	Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole.
zajęcia nr 4	Temperament, mocne i słabe strony charakteru. Zainteresowania a predyspozycje zawodowe.
zajęcia nr 5	Moje predyspozycje zawodowe. Wady i zalety danego zawodu. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Klasa II - Świat zawodów i rynek pracy.

zajęcia nr 6	Poznaję zawody (specjalności nadwyżkowe, zrównoważone i deficytowe, zawody przyszłości). Świat zawodów, a potrzeby lokalnego rynku pracy.
zajęcia nr 7	Praca indywidualna z uczniami: reorientacja zawodowa w przypadkach niewłaściwych wyborów,
zajęcia nr 8	Interesująca praca. Warunki, jakie musi spełniać.
zajęcia nr 9	Wskazywanie możliwości uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w systemie poza oświatowym.
zajęcia nr 10	Moja kariera – marzenia do spełnienia. Czynniki planowania kariery edukacyjno- zawodowej. Tworzenie indywidualnych planów działania jako sposobu zarządzania przyszłością.

Klasa III - Rynek pracy jako miejsce spotkania pracodawcy i poszukujących pracy.

zajęcia nr 11	Redagowanie dokumentów aplikacyjnych: cv, list motywacyjny, podanie, portfolio.
zajęcia nr 12	Aktywne sposoby poszukiwania pracy. Jak skutecznie przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej? Znaczenie pierwszego wrażenia.
zajęcia nr 13	Świat zawodów. Rynek pracy. Planowanie własnego rozwoju. Podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
zajęcia nr 14	Cechy dobrego pracownika.
zajęcia nr 15	Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej.

Klasa IV/V - Planowanie własnego rozwoju, podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

zajęcia nr 16	Egzamin maturalny i egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie - jak pokonać stres i efektywnie przygotować się do egzaminów zewnętrznych?
zajęcia nr 17	Pojęcie sukcesu. Planowanie własnej strategii sukcesu.
zajęcia nr 18	Zainteresowania a możliwości edukacyjne. Chcę uczyć się dalej? Gdzie szukać? Jak wybierać? Oferta rekrutacyjna w regionie.
zajęcia nr 19	Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
zajęcia nr 20	Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych, szkołach policealnych i w systemie kształcenia ustawicznego.

2. Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas I

Wrzesień

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Organizacja życia i pracy w naszej szkole, prawa ucznia, prawa człowieka.
3. Higiena pracy umysłowej oraz metody przyswajania wiedzy (sposoby na lepszą pamięć i koncentrację). Zajęcia ze specjalistą.
4. Dzień Patrona – tradycją szkoły.

Październik

5. Poznajmy się bliżej- co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. lekcja integracyjna (pedagog)
6. Zapoznanie uczniów z przyjętymi w szkole procedurami postępowania w różnych przypadkach.
7. Cyberbulling, Cyberprzemoc – czy odpowiedzialnie korzystam z nowych mediów (pedagog). Umiejętne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
8. Zespół Szkół Leśnych w Goraju – historia szkoły (patron, Hochbergowie).
9. Zachowania służące zdrowemu stylowi życia.

Listopad

10. Rocznica odzyskania niepodległości.
11. Dopalacze i narkomania – zagrożenia naszej osobowości (zajęcia z terapeutą/pedagogiem).
12. Umiejętności życiowe nastolatków (podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, samokontrola itp.)
13. Techniki koncentracji i zapamiętywania.

Grudzień

14. Mikołajki/wigilia klasowa
15. Czy radzę sobie ze stresem? Testy wraz z interpretacją (spotkanie z pedagogiem).
16. Profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową - (zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym).

Styczeń

17. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
18. Komu pochwała, komu nagana – oceny zachowania.

Luty

19. Poszanowanie własności – problem kradzieży i wandalizmu.
20. Jak Cię widzą tak Cię piszą – higiena osobista, estetyczny wygląd.
21. Skutki uzależnień – alkohol – spotkanie z pedagogiem/ policjantem/terapeutą.
22. Dbam o relacje w grupie (zabawy integracyjne)

Marzec

23. Mowa ciała, czyli komunikacja pozawerbalna.
24. Dzień Kobiet w naszej klasie.
25. Asertywność – pożądana umiejętność.
26. Jak zdrowo się odżywiać?

Kwiecień

27. Problemy okresu dojrzewania.
28. Bulimia i anoreksja – zaburzenia odżywiania.
29. Rola i zadania doradcy zawodowego. Ćwiczenia integrujące. Znaczenie pracy w życiu człowieka. (Doradztwo zawodowe- termin do wyboru przez wychowawcę)

Maj

30. Święto narodowe 3. Maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.
31. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
32. Moje predyspozycje zawodowe. Wady i zalety danego zawodu. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. Moje umiejętności moją szansą.(Doradztwo zawodowe)

Czerwiec

33. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie pierwszej.
34. Bezpieczne wakacje – nasze plany.
35. Ognisko klasowe.

Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas II

Wrzesień

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Dzień bez konfliktu (1.09). Radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
3. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
4. Jesteśmy grupą – pomagamy sobie, współpracujemy.

Październik

5. Zapoznanie uczniów z przyjętymi w szkole procedurami postępowania w różnych przypadkach. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (termin do wyboru przez wychowawcę).
6. Co warto wiedzieć o stresie i jak sobie z nim radzić (pedagog).
7. Emocje – ich znaczenie w życiu człowieka.
8. Edukacja Prozdrowotna- co to znaczy zdrowy styl życia.

Listopad

9. Rocznica odzyskania niepodległości.
10. Mechanizmy uzależnień (zajęcia z terapeutą, psychologiem, pedagogiem).
11. Wezwanie pogotowia ratunkowego do wypadku i zachorowania. Skład apteczki pierwszej pomocy. (termin do wyboru przez wychowawcę)
12. Odpowiedzialność w naszym życiu (słowa, czyny, gesty itp.)

Grudzień

13. Profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową. (zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym).
14. Dzień niepełnosprawnych (3.12) uczymy się empatii.
15. Mikołajki/wigilia klasowa

Styczeń

16. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
17. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
18. Rozpoznawanie zagrożeń w miejscu wypadku i sposób zachowania się w tych przypadkach. (termin do wyboru przez wychowawcę)
19. Moja aktywność w szkole – czy warto zaistnieć?

Luty

20. Cyberprzemoc, umiejętne korzystanie ze sztucznej inteligencji.
21. Dzień Zakochanych (14.02) Miłość i inne uczucia.

Marzec

22. Dzień Kobiet w naszej klasie. „O kobiecie słów kilka...”
23. Moja kariera – marzenia do spełnienia. Czynniki planowania kariery edukacyjno-zawodowej. (Doradztwo zawodowe)
24. Sztuka prezentacji – przemówienia publiczne.
25. Techniki koncentracji i zapamiętywania.

Kwiecień

26. Międzynarodowy dzień zdrowia (7.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?
27. Poznaję zawody (specjalności nadwyżkowe, zrównoważone i deficytowe, zawody przyszłości). Świat zawodów, a potrzeby lokalnego rynku pracy. Doradztwo zawodowe
28. Interwencja profilaktyczna w szkole – cele i procedury dla bezpieczeństwa.

Maj

29. Tradycje narodowe – nasza postawa wobec świąt państwowych.
30. Dzień Matki (26.05). O autorytetach.
31. Dzień bez papierosa (31.05). „Papieros – złodziej wolności” zajęcia z pedagogiem.
32. Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.

Czerwiec

33. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie drugiej.
34. Bezpieczne wakacje – nasze plany.
35. Ognisko klasowe/wycieczka integracyjna.

Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas III

Wrzesień

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Czy trudno być dorosłym – pełnoletniość i jej konsekwencje. Prawa człowieka.
3. Czy potrzebujemy autorytetów?
4. Ty i ludzie – kształtowanie prawidłowych stosunków międzyludzkich.

Październik

5. Edukacja prozdrowotna- zdrowy styl życia.
6. Zapoznanie uczniów z przyjętymi w szkole procedurami postępowania w różnych przypadkach. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (termin do wyboru przez wychowawcę).
7. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
8. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.

Listopad

9. Narodowe Święto Niepodległości.
10. Czy potrafię być tolerancyjny (religia, poglądy, wygląd).
11. Narkomania i nowe uzależnienia – konteksty i problemy.
12. Wezwanie pogotowia ratunkowego do wypadki i zachorowania. Skład apteczki pierwszej pomocy. (termin do wyboru przez wychowawcę)

Grudzień

13. Profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową. (zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym).
14. Mikołajki/wigilia klasowa.
15. Dolegliwości wieku dojrzewania – wiedza i profilaktyka.

Styczeń

16. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
17. Stresy, lęki, fobie – co to takiego? Jak pokonać swoje słabości?
18. Pomoc – komu i dlaczego warto?
19. Komunikacja w sieci i jej skutki (zaburzenia tożsamości). Umiejętne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

Luty

20. Pasja a sukces zawodowy.
21. Dowód miłości – ryzykowne zachowania seksualne (pedagog)

Marzec

22. Dzień Kobiet w naszej klasie. „O kobiecie słów kilka...”
23. Nasze słabości – używki, hazard, zakupoholizm itp.
24. Trening inteligencji – ćwiczenia poprawiające sprawność intelektualną.
25. Moja motywacja do nauki (jak ją wzbudzić?).

Kwiecień

26. Międzynarodowy Dzień Zdrowia (7.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?
27. Dzień Ziemi (22.04) Kształtujemy postawy proekologiczne.
28. Sekty – zorganizowane zło.

Maj

29. Kreatywność – przełamanie barier w myśleniu i działaniu.
30. Dzień Matki (26.05). O autorytetach.
31. Dzień bez papierosa (31.05). „Papieros – złodziej wolności” (pedagog).
32. Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.

Czerwiec

33. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie trzeciej.
34. Bezpieczne wakacje – nasze plany.
35. Ognisko klasowe/wycieczka integracyjna.

Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas IV

Wrzesień

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Proces edukacji a potrzeby i oczekiwania uczniów. Czy szkoła spełnia potrzeby dydaktyczno-wychowawcze uczniów? Dyskusja
3. Pojęcie sukcesu. Planowanie własnej strategii sukcesu. (Doradztwo zawodowe).
4. Czy potrafię być kreatywny? Jak dobrze organizować czas wolny. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.

Październik

5. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
6. Wezwanie pogotowia ratunkowego do wypadki i zachorowania. Skład apteczki pierwszej pomocy. (termin do wyboru przez wychowawcę)
7. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
8. Rodzice partnerami w szkole. Na czym polega współpraca rodziców (oczekiwania wszystkich podmiotów pracy szkoły)

Listopad

9. Narodowe Święto Niepodległości.
10. Czy potrafię być tolerancyjny (religia, poglądy, wygląd).
11. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.
12. Zapoznanie uczniów z przyjętymi w szkole procedurami postępowania w różnych przypadkach. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (termin do wyboru przez wychowawcę).
13. Mój wybór. Dbam o zdrowie – nie piję, nie palę, nie biorę.

Grudzień

14. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
15. Mikołajki/wigilia klasowa.
16. Jak przeżywać emocje – ich funkcja w życiu osobistym.

Styczeń

17. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
18. Stresy, lęki, fobie – co to takiego? Jak pokonać swoje słabości?
19. Bezpieczne ferie zimowe.
20. Komunikacja w sieci i jej skutki (zaburzenia tożsamości).

Luty

20. Pasja a sukces zawodowy.
21. Dowód miłości – ryzykowne zachowania seksualne (pedagog)

Marzec

22. Dzień Kobiet w naszej klasie. „O kobiecie słów kilka...”
23. Nasze słabości – nowe uzależnienia (energetyki, fonoholizm itp.)
24. Trening inteligencji – ćwiczenia poprawiające sprawność intelektualną.
25. Moja motywacja do nauki (jak ją wzbudzić?).

Kwiecień

26. Międzynarodowy Dzień Zdrowia (7.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?
27. Dzień Ziemi (22.04) Kształtujemy postawy proekologiczne.
28. Empatia - również na drodze. Nowe prawo, nowe obowiązki. Predyspozycje psychotechniczne nowych uczestników drogowych. Testy psychologiczne prowadzone przez psychologa transportu.

Maj

29. Zainteresowania a możliwości edukacyjne. Chcę uczyć się dalej? Gdzie szukać? Jak wybierać? Oferta rekrutacyjna w regionie. (Doradztwo zawodowe)
30. Dzień Matki (26.05). O autorytetach. Współpraca w rodzinie.
31. Dzień bez papierosa (31.05). „Papieros – złodziej wolności” (pedagog).
32. Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.

Czerwiec

33. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie trzeciej.
34. Bezpieczne wakacje – nasze plany.
35. Ognisko klasowe/wycieczka integracyjna.

Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas V

Wrzesień

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. (termin do wyboru przez wychowawcę)
2. Procedury i przebieg egzaminu dojrzałości i zawodowego.

3. Kim chcę zostać – moje plany na przyszłość. Czy znam siebie? Moje pozytywne strony i słabości.
4. Zdrowy styl życia. Co to znaczy kształtować zachowania służące zdrowiu.

Październik

5. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych, szkołach policealnych i w systemie kształcenia ustawicznego. (Doradztwo zawodowe).
6. Dojrzałość emocjonalna a dorosłość. Czy pracuję nad emocjami?
7. Stres przedmaturalny - jak sobie z nim poradzić? Zajęcia z przedstawicielem PPP w Czarnkowie.

Listopad

8. Nasz pierwszy bal – abc savoir vivre`u.
9. Matura próbna już za nami – jak uniknąć błędów?
10. Wartość partnerstwa – wybór współmałżonka, rola dialogu, wierności, zaufania.

Grudzień

11. Ostatnia wigilia szkolna.
12. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.
13. Jak przygotować się do egzaminów?

Styczeń

14. Młody człowiek wobec niepełnosprawności, cierpienia, choroby, starości – rozwijanie empatia i uwrażliwianie na potrzeby innych.
15. Wezwanie pogotowia ratunkowego do wypadki i zachorowania. Skład apteczki pierwszej pomocy. (termin do wyboru przez wychowawcę)

Luty

16. Jakie cechy powinien mieć dobry pracownik?
17. Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem LP.
18. Moje miejsce w społeczeństwie.
19. Moja hierarchia wartości.

Marzec

20. Dylematy moralne.
21. Bycie dojrzałym – „wolność OD” czy „wolność DO”?
22. Własny STYL a nakazy mody.

Kwiecień

23. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
24. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.

Materiały do wykorzystania na godzinę do dyspozycji wychowawcy są dostępne u pedagoga oraz w zakładce pedagog na stronie www Szkoły.

Propozycje książek, poradników, stron internetowych:

1. Allen R., Fulton J., *Poznaj swoje zdolności*. Świat Książki, Warszawa 2003.
2. Birch A., Malim T., *Psychologia rozwojowa w zarysie*. PWN, Warszawa 1998.
3. Carr A., *Depresja i próby samobójcze młodzieży - sposoby przeciwdziałania i reagowania*. GWP, Gdańsk 2004.
4. Elliott J., Place M., *Dzieci i młodzież w kłopotach. Poradnik nie tylko dla psychologów*. WSiP, Warszawa 2000.
5. Hamlin S., *Jak mówić, żeby nas słuchali*. Petit, Warszawa 2001.
6. Heyne D., Rollings S., *Niechęć do szkoły - jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje*. GWP, Gdańsk 2004.
7. Karasowska A., *Alkohol w życiu nastolatków*. Wydawnictwo Edukacyjne PARPA, Warszawa 2004.
8. Kołodziejczak J., *Agresja i przemoc w szkole*. Sophia, Kraków 2004.
9. Krahe B., *Agresja*. GWP, Gdańsk 2005.
10. Kuncewicz D., Opolska T., Wasiak M., *Sekty. Przedmiot fascynacji i zagrożeń*. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000.
11. Maxwell R., *Dzieci alkohol narkotyki – wszystko, co trzeba wiedzieć, aby zapobiec uzależnieniu lub pomóc, gdy do niego już doszło*. GWP, Gdańsk 2002.
12. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*. GWP, Gdańsk 2002.
13. Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*. WSiP, Warszawa

2003.

14. Zajączkowski K. *Uzależnienia od substancji psychoaktywnych*. WSiP, Warszawa 2000.
15. C.J. Christopher, *Nauczyciel-rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*. GWP, Gdańsk 2009.
16. *Rozmowy Anji Rubik o dojrzewaniu, miłości i seksie: #sexedpl*. Warszawa 2018.
19. Kalinowska D., *Stres dziecka, czyli jak pomóc w trudnych sytuacjach*. Świat Książki, Warszawa 2015.
20. Hartley M., *Dobry Stres przewodnik*. Jedność, Kielce 2002.
21. Philip C. Kendall *Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u młodzieży* (Program Lęk).

<https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl> – informacje, dotyczące działań profilaktycznych związanych z ryzykiem wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa w szkole.

<https://www.ore.edu.pl/> - materiały do pobrania

<http://www.parpa.pl/>

www.ciazabezalkoholu.pl

<https://fdds.pl>

<http://scholaris.pl/zasob/>

<http://www.edukacja.edux.pl/>

Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (dawniej Fundacja Dzieci Niczyje) od 1991 roku dąży do tego, by wszystkie dzieci miały bezpieczne dzieciństwo i były traktowane z poszanowaniem ich godności i podmiotowości.

www.dzieckowsieci.pl - bezpieczeństwo w sieci

Procedury: A. Borkowska, D. Macander, Szkolny system zapobiegania i reagowania na cyberprzemoc, w: *Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół*, red. Ł. Wojtasik, FDN

www.aids.gov.pl/pkd

www.fes.edu.pl/Fundacja edukacji społecznej

www.MentalWay.pl

Wawrzniak M., *Hejtoholik czyli jak zaszczepić się na hejt, nie wpaść w pułapkę obgadywania*. Helion, Gliwice 2015

www.psychologiahejtu.pl

Grzesiak M., *Psychologia Hejtu, czyli jak radzić sobie z krytyką w życiu osobistym i zawodowym*. Starway Institute. Warszawa 2017.

<https://zpe.gov.pl/a/pierwsza-pomoc---podstawy/D19hmeOtB>

Jędrzejewska H., Dąbrowska J. Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole.

Goniewicz M., Pierwsza pomoc, podręcznik dla studentów. Warszawa 2024.