

Zespół Szkół Leśnych w Goraju

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szkolny 2025/2026

Goraj-Zamek 2025

Spis treści:

I Wstęp	3
II. Podstawa prawna	3
III Treści i działania	5
PERMANENTNY ROZWÓJ – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ.....	5
UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH.....	6
EDUKACJA ZDROWOTNA	7
EDUKACJA OBYWATELSKA	8
EDUKACJA ZAWODOWA	10
IV Instytucje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną Szkoły.	11
V Programy wspomagające działania wychowawczo-profilaktyczne.....	12
VI Kontrola Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	12
VII Załączniki	13
1. Propozycje tematów na godzinę do dyspozycji wychowawcy.	
KLASA I.....	13
KLASA II	14
KLASA III.....	15
KLASA IV	16
KLASA V.....	17
2. Tematyka zajęć grupowych realizowanych w ramach doradztwa zawodowego.	
3. Wykaz materiałów pomocniczych do wykorzystania przez wychowawców.	

I Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Profilaktykę wychowania należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą. To wdrażanie do refleksji nad sytuacjami i zachowaniami. Działania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły skierowane są do wszystkich uczniów oraz podmiotów pracy szkoły i dostosowane ich do możliwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa oraz stanowi punkt wyjścia dla szkolnych programów nauczania i planu pracy internatu.

II PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością

intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Plan nadzoru pedagogicznego Ministra Klimatu i Środowiska na rok szkolny 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół Leśnych im. inż. Jana Kloski w Goraju.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Podstawą do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2025/2026 są:

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wnioski z badań i diagnoz pedagoga i psychologa szkolnego,
- rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej i kontroli problemowych,
- analiza frekwencji i wyników egzaminacyjnych, w tym egzaminu maturalnego,
- obserwacje wychowawców i nauczycieli.

Sformułowano następujące wnioski i rekomendacje:

Szkoła powinna systematycznie realizować działania profilaktyczne i wychowawcze, koncentrujące się na:

- wzmacnianiu empatii i postaw prospołecznych,
- profilaktyce uzależnień i higienie cyfrowej,
- wsparciu psychologicznym i treningu umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozwijaniu działań antyprzemocowych i mediacyjnych.

W celu poprawy jakości pracy dydaktycznej i wychowawczej zaleca się:

- zintensyfikowanie działań na rzecz poprawy frekwencji uczniów – współpraca z rodzicami, monitorowanie obecności, rozmowy motywujące uczniów,
- priorytetowe traktowanie zajęć pozalekcyjnych ogólnokształcących i zawodowych jako podstawy poprawy wyników nauczania; zajęcia rozwijające zainteresowania należy traktować jako uzupełniające, organizowane w dalszej kolejności,

- kontynuowanie dodatkowych form wsparcia dla maturzystów – konsultacje, próbne egzaminy, zajęcia z technik uczenia się.

W celu usprawnienia pracy szkoły zaleca się organizowanie comiesięcznych apeli szkolnych, podczas których dyrekcja będzie miała możliwość:

- informować o sukcesach uczniów i nauczycieli,
- przekazywać najważniejsze komunikaty wychowawcze i organizacyjne,
- reagować na uchybienia w postaci upomnień i reprimend (jeśli będą konieczne).

III TREŚCI I DZIAŁANIA

PERMANENTNY ROZWÓJ – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Uczeń:

- Planuje i realizuje własny rozwój osobisty, intelektualny, społeczny i zawodowy.
- Doskonali umiejętności uczenia się, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i kreatywności.
- Rozwija kompetencje cyfrowe, medialne i interpersonalne.
- Poszerza wiedzę ogólną i zawodową poprzez praktykę, doświadczenia edukacyjne oraz kontakty z pracodawcami i instytucjami.
- Kształtuje postawę odpowiedzialności, samodyscypliny i elastyczności w działaniu.
- Uczestniczy w projektach interdyscyplinarnych, badaniach i inicjatywach społecznych.
- Dąży do harmonijnego rozwoju zdrowia fizycznego, psychicznego oraz rozwijania i doskonalenia własnych zainteresowań.
- Przygotowuje się do życia w demokratycznym społeczeństwie.
- Świadomie podejmuje decyzje edukacyjne i zawodowe w odpowiedzi na aktualne zapotrzebowanie rynku pracy.
- Doskonali umiejętności komunikacji, autoprezentacji, asertywności i tolerancji.
- Kultuwuje tradycje szkolne i etos zawodu leśnika.

Przykłady działań:

- Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w szkole oraz w internacie.
- Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze z elementami rozwoju kompetencji społecznych, cyfrowych i zawodowych.
- Udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.
- Organizacja kół zainteresowań, projektów zespołowych i działań pozalekcyjnych.
- Wyjazdy edukacyjne m.in.: do teatrów, kin, muzeów oraz na imprezy kulturalne.
- Projekty badawcze i interdyscyplinarne związane z profilem szkoły leśnej.
- Udział w praktykach zawodowych, stażach i wizytach u pracodawców.

- Przestrzeganie regulaminów szkoły i internatu oraz zasad bezpieczeństwa w praktyce zawodowej.
- Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły: Samorząd Uczniowski, Rada Internatu, Szkolne Koło Wolontariatu.
- Projekty ekologiczne i społeczne, działania na rzecz środowiska naturalnego.
- Zajęcia sportowe, rajdy, wycieczki.
- Warsztaty rozwijające zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Uczestnictwo w uroczystościach, obchodach rocznic i imprezach historycznych oraz edukacyjnych związanych z tradycją szkoły i zawodem leśnika.
- Warsztaty interpersonalne, prezentacje projektów i ćwiczenia grupowe rozwijające komunikację, asertywność i tolerancję.

Odpowiedzialni:

- Nauczyciele – prowadzą zajęcia, przygotowują uczniów do konkursów i projektów.
- Wychowawcy internatu i klas – organizują zajęcia adaptacyjne, integracyjne, wspierają rozwój kompetencji miękkich.
- Pedagog i psycholog – prowadzą warsztaty z zakresu komunikacji, autoprezentacji, asertywności.
- Dyrekcja szkoły – koordynuje współpracę z instytucjami, dba o kultywowanie tradycji szkolnych, zawodowych.
- Rodzice – wspierają rozwój osobisty i edukacyjny dzieci, aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współpracują z Kadrami Pedagogicznymi.

UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH

Uczeń:

- Korzysta odpowiedzialnie i bezpiecznie z technologii informacyjnej, narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji.
- Analizuje krytycznie informacje dostępne w Internecie, rozpoznaje fake news i manipulacje medialne.
- Rozumie zagrożenia wynikające z uzależnień, w tym cyfrowych oraz od substancji psychoaktywnych.
- Potrafi określić negatywne skutki stosowania używek i zachowań ryzykownych.
- Zachowuje się asertywnie, umie stawiać granice.
- Rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc i przemoc rówieśniczą.
- Umie radzić sobie z negatywnymi emocjami i stresem, korzysta ze strategii wsparcia psychicznego.
- Zna procedury bezpieczeństwa, w tym Standardy Ochrony Małoletnich i wie, gdzie szukać pomocy w kryzysach psychicznych.
- Respektuje i stosuje obowiązujące normy prawne, w tym w środowisku cyfrowym i w relacjach bezpośrednich.

Przykłady działań:

- Spotkania ze specjalistami w szkole i internacie (psycholog, pedagog, terapeuci).
- Godziny wychowawcze i warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem, cyberprzemocą i agresją.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Programy profilaktyki przemocy rówieśniczej i agresji wśród młodzieży.
- Konkursy, kampanie edukacyjne i projekty społeczne na temat zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa.
- Cykliczne informowanie rodziców o zagrożeniach i sposobach wspierania dzieci w kryzysach psychicznych (e-dziennik, wywiadówki, spotkania indywidualne).

Odpowiedzialni:

- Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy klas, instytucje wspierające – prowadzą działania wychowawczo-profilaktyczne, współpracuje ze specjalistami w zakresie wsparcia psychologicznego i bezpieczeństwa cyfrowego.
- Pracownicy szkoły – dbają o bezpieczeństwo uczniów, reagują na przejawy niedostosowania społecznego, rozwijają umiejętności cyfrowe, krytycznej analizy informacji i rozwiązywania konfliktów.
- Dyrekcja – zapewnia bezpieczne warunki pracy i nauki, umożliwia udział w szkoleniach.
- Rodzice – wspierają rozwój umiejętności cyfrowych dzieci, dbają o bezpieczeństwo w domu i w sieci, współpracują ze szkołą w sytuacjach trudnych.

EDUKACJA ZDROWOTNA

Uczeń:

- Przejawia troskę o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną.
- Stosuje zasady higieny w życiu osobistym i w przestrzeni publicznej.
- Przestrzega zasad higieny pracy, w tym podczas zajęć praktycznych.
- Dbą o środowisko naturalne, segreguje odpady, oszczędza wodę i energię elektryczną.
- Rozwija nawyk aktywności ruchowej oraz uczestniczy w zajęciach sportowych i rekreacyjnych.
- Nabywa i doskonali umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w różnych sytuacjach.
- Kształtuje zachowania służące zdrowiu, w tym świadomość profilaktyki chorób i zdrowego stylu życia.
- Uczestniczy w lekcjach przedmiotu edukacja zdrowotna.

Przykłady działań:

- Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze w szkole i internacie.
- Lekcje przedmiotowe z Edukacji zdrowotnej oraz godziny wychowawcze poświęcone zdrowiu psychicznemu i fizycznemu.
- Warsztaty radzenia sobie ze stresem, agresją i emocjami.
- Praktyczne szkolenia z pierwszej pomocy przedmedycznej dla nauczycieli i uczniów.
- Konkursy, turnieje, olimpiady sportowe i tematyczne.
- Wycieczki edukacyjne, rajdy, wyjścia integracyjno-adaptacyjne.
- Promowanie etycznych postaw w sporcie i kulturze fizycznej.
- Projekty ekologiczne: segregowanie odpadów, sadzenie roślin, działania proekologiczne.
- Spotkania ze specjalistami: dietetycy, fizjoterapeuci, lekarze, psychologzy, ratownicy medyczni.
- Ćwiczenia ewakuacyjne i zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej.

Odpowiedzialni:

- Wychowawcy klas, wychowawcy w internacie, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wychowania fizycznego – prowadzą zajęcia, warsztaty i aktywności sportowe.
- Pedagog, psycholog, specjaliści zewnątrzni, ratownicy medyczni, instytucje wspierające szkołę – prowadzą zajęcia i konsultacje tematyczne.
- Dyrekcja – stwarza warunki do uczestnictwa w aktywnościach fizycznych i warsztatach, wspiera inicjatywy prozdrowotne.
- Rodzice – wspierają aktywność fizyczną dzieci, uczestniczą w spotkaniach informacyjnych, współpracują w działaniach profilaktycznych i edukacyjnych szkoły.

EDUKACJA OBYWATELSKA

Uczeń:

- Przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia i kultury języka.
- Współdziała w grupie, jest tolerancyjny i wrażliwy na krzywdę innych.
- Pomaga bezinteresownie potrzebującym, organizuje i uczestniczy w akcjach wolontariackich.
- Uczestniczy aktywnie w życiu społecznym szkoły i lokalnej społeczności, m.in. poprzez organy przedstawicielskie, Samorząd Uczniowski i Radę Internatu, Radę Powiatu Młodzieży Powiatu Czarnkowsko- Trzcianeckiego.
- Kształtuje poczucie tożsamości i tradycji szkolnej oraz narodowej, jest świadomy dziedzictwa regionu, Polski i Europy.
- Przygotowuje się do świadomego uczestnictwa w społeczeństwie demokratycznym.
- Kształtuje postawę obywatelską poprzez współpracę z instytucjami i organizacjami społecznymi.
- Zna prawa i obowiązki obywatela oraz ucznia, stosuje je w codziennym życiu.

- Rozumie zasady funkcjonowania państwa demokratycznego i społeczeństwa obywatelskiego.
- Uczestniczy w konkursach historycznych i literackich, rozwijając wiedzę obywatelską oraz świadomość dziedzictwa kulturowego i narodowego.
- Bierze udział w uroczystościach narodowych, szkolnych i lokalnych, kultywuje tradycje i wartości wspólnotowe.

Przykłady działań:

- Spotkania z pedagogiem, psychologiem i przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły.
- Organizowanie form pomocy koleżeńskiej i wolontariatu w szkole i internacie.
- Lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze poświęcone prawom obywatelskim, tolerancji i odpowiedzialności społecznej.
- Imprezy edukacyjne, wycieczki, obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych.
- Zapoznanie nowych uczniów z historią ZSL w Goraju, w tym historią gorajskiego zamku i tradycji leśnej.
- Projekty graficzne, plakaty, prezentacje multimedialne i aktualizacje informacji na stronie szkoły oraz mediach społecznościowych.
- Wybory do organów przedstawicielskich (Samorząd Uczniowski, Rada Internatu).
- Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim i Radzie Internatu – planowanie i realizacja projektów społecznych.
- Organizacja i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz potrzebujących.
- Wspieranie inicjatyw propagujących tolerancję, równość i przeciwdziałanie dyskryminacji.
- Zapobieganie niepożądanym zachowaniom społecznym, mediacja konfliktów między uczniami.
- Konkursy historyczne i literackie, zarówno szkolne, jak i międzyszkolne, rozwijające wiedzę obywatelską i świadomość dziedzictwa kulturowego.
- Organizacja i udział w akademiach, apelach uroczystościach szkolnych, obchodach świąt narodowych.
- Spotkania z przedstawicielami władz samorządowych, instytucji państwowych, służb mundurowych i organizacji pozarządowych.
- Wolontariat szkolny i projekty społeczne (pomoc potrzebującym, akcje proekologiczne).
- Wyjazdy edukacyjne do miejsc pamięci narodowej, muzeów, instytucji kultury.
- Projekty integrujące społeczność uczniowską i lokalną.

Odpowiedzialni:

- Nauczyciele i wychowawcy – prowadzą edukację obywatelską i społeczną, organizują uroczystości i projekty szkolne, współpracują z instytucjami lokalnymi.

- Pedagog i psycholog szkolny – wspierają integrację i działania wolontariackie, prowadzą warsztaty o kulturze komunikacji i współpracy, współpracują z instytucjami lokalnymi.
- Dyrekcja szkoły – koordynuje współpracę z instytucjami lokalnymi i dba o włączanie szkoły w życie społeczne.
- Rodzice – kształtują postawy obywatelskie, wspierają dzieci w działaniach wolontariackich i obywatelskich.
- Samorząd Uczniowski i Rada Internatu – inicjują i realizują projekty społeczne, reprezentują uczniów.

EDUKACJA ZAWODOWA

Uczeń:

- Rozwija kompetencje zawodowe i kształci się w miejscu odbywania praktyk zawodowych, praktycznej nauki zawodu oraz staży.
- Nabywa doświadczenie zawodowe w kontaktach z pracodawcami i instytucjami branżowymi.
- Planuje świadomie rozwój kariery zawodowej, uwzględniając własne zainteresowania i potrzeby rynku pracy.
- Doskonali umiejętności zawodowe poprzez praktyki, warsztaty i rzeczywiste warunki pracy.
- Wykorzystuje wiedzę ogólną i zawodową w praktyce leśnej.
- Rozwija kompetencje praktyczne poprzez ćwiczenia terenowe i praktyki zawodowe w nadleśnictwach.
- Korzysta z nowoczesnych technologii w gospodarce leśnej, wykorzystuje symulatory, trenażery i nowoczesne narzędzia edukacyjne.
- Rozwija odpowiedzialność, precyzję i kulturę bezpieczeństwa w pracy.
- Uczestniczy w doradztwie zawodowym i spotkaniach z przedstawicielami uczelni wyższych oraz Lasów Państwowych.
- Zdobywa dodatkowe kwalifikacje poprzez kursy, szkolenia branżowe i certyfikaty zawodowe.
- Przygotowuje się do wejścia na rynek pracy poprzez współpracę z instytucjami i przedsiębiorstwami branżowymi.
- Uczestniczy w konkursach i projektach zawodowych, które doskonalą praktyczne umiejętności i innowacyjne podejście do zawodu leśnika.
- Rozwija zainteresowania zawodowe oraz kompetencje w zakresie przedsiębiorczości i ekologii leśnej.
- Angażuje się w praktyki zagraniczne.
- Permanentnie rozwija kompetencje zawodowe poprzez udział w szkoleniach i projektach edukacyjnych.
- Stosuje zasady bezpiecznej pracy i przestrzega norm etycznych.
- Poznaje nowoczesne technologie w leśnictwie.
- Kulturowie etos zawodu leśnika, kształtuje wrażliwość ekologiczną.

Przykłady działań:

- Praktyczna nauka zawodu w szkole i podczas praktyk zawodowych u pracodawców w kraju i za granicą.
- Wycieczki do instytucji leśnych, firm branżowych i jednostek administracji leśnej.
- Zajęcia doradztwa zawodowego – zarówno indywidualne, jak i grupowe.
- Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni i lokalnych pracodawców.
- Szkolenia branżowe dla nauczycieli przedmiotów teoretycznych oraz praktycznej nauki zawodu.
- Wyposażanie i doposażanie pracowni kształcenia zawodowego w nowoczesne narzędzia i sprzęt.
- Organizowanie pokazów zawodowych, wizyt studyjnych i olimpiad branżowych.
- Wykorzystanie platform edukacyjnych, symulatorów i trenażerów do doskonalenia kompetencji praktycznych.
- Zajęcia doradztwa zawodowego podczas godzin wychowawczych – rozwój kompetencji planowania kariery i rozwoju osobistego.

Odpowiedzialni:

- Nauczyciele przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu – prowadzą zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi, organizują praktyki, wspierają ucznia w zdobywaniu dodatkowych kwalifikacji.
- Wychowawcy i opiekunowie praktyk – przygotowują uczniów do funkcjonowania w środowisku zawodowym i wspierają w rozwoju kompetencji społecznych.
- Doradca zawodowy – prowadzi warsztaty i indywidualne konsultacje, pomaga uczniowi świadomie planować karierę.
- Dyrekcja szkoły – koordynuje współpracę z Lasami Państwowymi, uczelniami wyższymi i instytucjami zewnętrznymi, dba o dostęp do symulatorów, kursów i certyfikatów.
- Rodzice – wspierają ucznia w wyborach edukacyjno-zawodowych, motywują do uczestnictwa w kursach i projektach.

IV Instytucje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną Szkoły.

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.
2. Poradnie Zdrowia Psychicznego.
3. Komendy Powiatowe Policji.
4. Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (właściwe dla miejsca zamieszkania ucznia).
5. Gminne i miejskie centra pomocy społecznej (właściwe dla miejsca zamieszkania ucznia).
6. Wydział Promocji, Ochrony Zdrowia i Spraw Społecznych Starostwa Powiatowego w Czarnkowie.
7. Fundacje i stowarzyszenia związane z wolontariatem, Caritas.

8. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Czarnkowie.
9. Szpitale, placówki medyczne, Akademia Nauk Stosowanych w Pile.
10. Terapeuci uzależnień, organizacje realizujące działania profilaktyczne.
11. Sądy, Zespoły interdyscyplinarne, kuratorzy sądowi.
12. Organizacje związane z działalnością Lasów Państwowych, Lasy Państwowe, PZŁ.
13. Uczelnie wyższe leśne, w tym UP w Poznaniu.
14. Środowisko lokalne.
15. Specjaliści w zakresie doradztwa zawodowego.

V Programy wspomagające działania wychowawczo-profilaktyczne

1. **Bezpieczny Internet.** Celem programu jest uzmysłowienie użytkownikom Internetu zagrożeń płynących z korzystania z sieci. Dotyczą one głównie osób o nie wyrobionym jeszcze światopoglądzie, a więc młodzieży kształtującej swój obraz świata w oparciu o zdobywaną wiedzę, również za pośrednictwem Internetu.
2. Programy prozdrowotne obowiązujące w danym roku szkolnym, rekomendowane przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Czarnkowie.
3. Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego – Program Promocji i Profilaktyki dla szkół ponadpodstawowych, Małgorzata Nowicka, Aleksandra Wzorek.
<https://myslepozytywnie.pl/publikacje/Program%20profilaktyczny%20dla%20szkoly%20ponadpodstawowej.pdf>
4. Program Promocji Zdrowia w Powiecie Czarnkowsko-Trzcianeckim na rok szkolny 2025/2026.
5. Szkolna interwencja profilaktyczna. Celem ogólnym programu jest ograniczenie używania substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz poprawa ich funkcjonowania w szkole.
<https://programyrekomendowane.pl/programy/profilaktyka-selektywna/szkolna-interwencja-profilaktyczna/>

VI Kontrola Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

W celu oceny efektywności prowadzonych działań wychowawczo--profilaktycznych, po każdym roku szkolnym dokonywana jest kontrola wybranego obszaru programu zgodnie z kierunkami realizacji Polityki oświatowej państwa na dany rok.

Narzędzia kontroli:

- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
- obserwacje,
- analiza:
 - dzienników,
 - śródrocznych i rocznych sprawozdań wychowawców klas i wychowawców grup wychowawczych z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026

- frekwencji uczniów,
- opinii i wniosków rodziców na wywiadówkach i w kontaktach z pedagogiem, wychowawcami.

Kontroli i diagnozowania wybranych obszarów dokonują powołane przez Radę Pedagogiczną zespoły zadaniowe. Wyniki kontroli omawiane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz upubliczniane.

Przedmiot kontroli: *Kształtowanie myślenia analitycznego uczniów TL w Goraju poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym i zawodowym.*

Skład Zespołu: M. Górzna (przewodnicząca), M. Wicher, K. Mituta, J. Mokrzycki, A. Filoda, M. Nadolny.

Tematyka diagnozy: *Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne uczniów TL w Goraju, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.*

Skład Zespołu: A. Bąbelczyk (przewodnicząca), M. Kulwas, M. Ciastoń, J. Balewski, R. Molski, K. Fąferek, P. Ryżek.

VII Załączniki

ZAŁ.1 Propozycje tematów lekcji wychowawczych

KLASA I

1. Organizacja pracy szkoły – statut, dokumentacja, prawa i obowiązki ucznia.
2. Tradycje Technikum Leśnego w Goraju – historia i tożsamość.
3. Co oznacza bycie uczniem technikum leśnego?
4. Zasady funkcjonowania w internacie i szkole.
5. Moje mocne i słabe strony – warsztaty z pedagogiem specjalnym.
6. Poznajmy się – budowanie zespołu klasowego.
7. Techniki efektywnego uczenia się.
8. Moja klasa – nasz kontrakt wychowawczy.
9. Spotkanie z psychologiem – jak radzić sobie z nowym środowiskiem.
10. Edukacja obywatelska – co znaczy być obywatelem?
11. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – spotkanie z policją.

12. Profilaktyka uzależnień (papierosy, alkohol, e-papierosy)
13. Higiena cyfrowa – jak korzystać z sieci odpowiedzialnie?
14. Co mnie stresuje? – techniki radzenia sobie z emocjami.
15. Czym jest patriotyzm w XXI wieku?
16. Dzień Drzewa – znaczenie lasu w tradycji i przyrodzie.
17. Zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna – podstawa dobrego samopoczucia.
18. Zasady savoir-vivre w szkole i internacie.
19. Kim jest leśnik? – spotkanie z przedstawicielem LP.
20. Rola samorządu uczniowskiego – jak się zaangażować.
21. Wpływ grupy rówieśniczej – presja i asertywność.
22. Analizujemy informacje w sieci – rozpoznajemy fake newsy.
23. Emocje i komunikacja – jak rozmawiać bez agresji.
24. Jak planować i organizować czas?
25. Odpowiedzialność karna nieletnich – spotkanie z policjantem.
26. Aktywność fizyczna jako sposób na stres.
27. Wspólnie lepiej – znaczenie współpracy w grupie.
28. Las oczami artysty – las w poezji, malarstwie, muzyce.
29. Ekologia w praktyce – codzienne nawyki.
30. Przed świętami – o tradycji, życzliwości i wspólnocie.
31. Podsumowanie roku – co się udało, co poprawić?
32. Poznajmy się – budujemy klasę (integracja zespołu klasowego)
33. Nasze prawa i obowiązki w szkole (edukacja obywatelska, odpowiedzialność)
34. Bezpieczna szkoła – reagowanie na przemoc i wykluczenie (profilaktyka przemocy rówieśniczej)
35. Zdrowy uczeń – jak dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne w nowej szkole
36. Higiena cyfrowa – jak bezpiecznie korzystać z Internetu i AI
37. Leśnik wobec przyrody i społeczeństwa – kształtowanie postaw zawodowych
38. Jak uczyć się najlepiej? – wprowadzenie do oceniania kształtującego
39. Dlaczego warto być aktywnym? – sport i ruch jako profilaktyka stresu

KLASA II

1. Nasza klasa po roku – integracja i refleksja.
2. Moja samoocena – czy znam siebie?
3. Emocje w życiu nastolatka – warsztaty z pedagogiem specjalnym.
4. Komunikacja bez przemocy – jak rozmawiać skutecznie.
5. Akceptacja, tolerancja, empatia.
6. Internet – moje prawa i zagrożenia (z udziałem policji).
7. Odpowiedzialność za słowo – hejt, mowa nienawiści, trolling.
8. Dzień Edukacji Narodowej – kim są autorytety?
9. Las jako przestrzeń badań i edukacji (podejście interdyscyplinarne).
10. Samorządność – tworzymy projekt klasowy.
11. Jak podejmować decyzje i rozwiązywać konflikty?
12. Zdrowie psychiczne – co to znaczy „mieć się dobrze”?

13. Edukacja zdrowotna – jak rozpoznawać symptomy wyczerpania?
14. Czym jest patriotyzm lokalny? – moja miejscowość, mój region.
15. Zrównoważony rozwój a lasy – działania człowieka i ich skutki.
16. Święta narodowe – 11 listopada, 1 marca, 3 maja.
17. Jak dbać o relacje z rodziną i rówieśnikami.
18. Profilaktyka uzależnień – uzależnienia behawioralne.
19. Spotkanie z psychologiem – co robić, gdy mam kryzys?
20. Planowanie kariery – moje zainteresowania a wybór zawodu.
21. Równość kobiet i mężczyzn – także w zawodach leśnych.
22. Tworzymy klasowy projekt prospołeczny.
23. Rola lasów w ochronie klimatu – dane i analiza.
24. Interdyscyplinarna lekcja o lesie – łączenie przedmiotów ścisłych.
25. Młodzieżowe inicjatywy obywatelskie – jak się włączyć?
26. Krytyczne myślenie – jak nie dać się zmanipulować.
27. Jak planować ferie? Bezpieczeństwo w zimie.
28. Dzień Wagarowicza – rozmawiamy o odpowiedzialności.
29. Kultura wypowiedzi – jak debatować?
30. Relacje rówieśnicze – jak je budować i naprawiać konflikty?
31. Mój głos się liczy – aktywność obywatelska w szkole i poza nią.
32. Czym jest zdrowie psychiczne? – rozmowy o emocjach i stresie.
33. Uzależnienia – jak rozpoznać zagrożenie i gdzie szukać pomocy?
34. Krytyczne myślenie w cyfrowym świecie – czy wszystko w Internecie jest prawdą?
35. Mój region – moja odpowiedzialność (patriotyzm lokalny, zaangażowanie społeczne)
36. Matematyka na co dzień – logiczne myślenie w praktyce.
37. Mój plan rozwoju – wstęp do doradztwa zawodowego.
38. Podsumowanie roku – co dał mi ten rok?

LASA III

1. Organizacja roku szkolnego. Statut szkoły, prawa i obowiązki ucznia.
2. Prawa i obowiązki ucznia – przypomnienie.
3. Wzmacnianie odpowiedzialności osobistej i społecznej.
4. Moja ścieżka edukacyjna – co dalej po technikum?
5. Spotkanie z doradcą zawodowym – moje wybory i możliwości
6. Las jako środowisko interdyscyplinarne – analiza danych przyrodniczych
7. Jak rozpoznawać manipulację w mediach?
8. Frekwencja – konsekwencje prawne i wychowawcze.
9. Demokracja – jak działa i dlaczego jest ważna?
10. Spotkanie z przedstawicielem nadleśnictwa – etyka zawodu leśnika.
11. Zawody przyszłości – jak AI zmienia rynek pracy.
12. Wpływ AI i cyfryzacji na leśnictwo.
13. Jak rozmawiać z innymi, gdy się różnimy?
14. Profilaktyka uzależnień – zachowania ryzykowne i przemoc.
15. Co mnie motywuje? Jak stawiać cele.

16. Samoocena i rozwój – jak pracować nad sobą?
17. Jak mówić o emocjach – warsztaty z pedagogiem specjalnym.
18. Rola młodzieży w społeczeństwie obywatelskim.
19. Święta narodowe – analiza symboli i znaczenia.
20. Spotkanie z psychologiem – presja i lęk przed przyszłością.
21. Czym jest sukces? Jak go definiuję?
22. Edukacja zdrowotna – profilaktyka chorób cywilizacyjnych.
23. Etyczne aspekty pracy leśnika.
24. Ochrona danych osobowych – moje dane w sieci.
25. Projekt klasowy – edukacja ekologiczna.
26. Las jako przestrzeń inspiracji – sztuka i przyroda.
27. Współpraca zamiast rywalizacji – jak działać zespołowo.
28. Jak przygotować się do praktyk zawodowych.
29. Zachowania ryzykowne – rozmowa z funkcjonariuszem policji.
30. Praca w stresie – jak sobie radzić.
31. Zimowe aktywności i bezpieczeństwo.
32. Odpowiedzialność za słabszych – empatia w praktyce.
33. Wolontariat i działania społeczne – jak mogę pomóc innym?
34. Mądry użytkownik sieci – cyberprzemoc, dezinformacja, fake news.
35. Patriotyzm dzisiaj – co to znaczy być patriotą w XXI wieku?
36. Równowaga – szkoła, życie prywatne, odpoczynek, zdrowie.
37. Kariera leśnika – jakie są moje możliwości po technikum?
38. Etyka zawodu – odpowiedzialność i uczciwość w pracy leśnika.
39. Złość, lęk, stres – jak nad nimi pracować? (trening emocji).
40. Zespołowość i komunikacja – klucz do sukcesu w szkole i pracy.
41. Podsumowanie roku – osiągnięcia, refleksja, plany.

KLASA IV

1. Organizacja roku szkolnego. Statut szkoły, prawa i obowiązki ucznia.
2. Wartości w dorosłym życiu – odpowiedzialność, dojrzałość, szacunek.
3. Edukacja obywatelska – prawa, wolności, obowiązki.
4. Las jako dziedzictwo narodowe i zasób gospodarczy.
5. Jak chronić się przed manipulacją i presją?
6. Spotkanie z doradcą zawodowym – planuję przyszłość.
7. Projekt edukacyjny – uczniowie tworzą interdyscyplinarne zadanie.
8. Samoopieka i odporność psychiczna – warsztaty z psychologiem.
9. Etyczne dylematy – analiza sytuacji z pracy leśnika.
10. Debata: „Czy warto angażować się w życie publiczne?”
11. Wizerunek w sieci – jak budować i chronić.
12. Aktywność fizyczna jako metoda relaksu.
13. Co po technikum? – uczelnie, kursy, rynek pracy.

14. Święta państwowe – refleksje o wolności.
15. Prezentacja pasji uczniów – dzielenie się talentami.
16. Projekt profilaktyczny – uczniowie edukują rówieśników.
17. Czym jest sukces zawodowy?
18. Kultura osobista – jak nas postrzegają inni?
19. Dzień Ziemi – aktywność proekologiczna.
20. Leśnik przyszłości – zawód w kontekście zmian klimatu.
21. Co zabieram ze szkoły – wartości i kompetencje.
22. Projekt klasowy: promocja szkoły.
23. Pomoc rówieśnicza – wspieramy młodszych.
24. Stres i presja społeczna – jak nie dać się złamać.
25. Las w mitologii, kulturze, sztuce.
26. Wsparcie psychologiczne – jak i kiedy korzystać.
27. Jak radzić sobie z porażką.
28. Spotkanie z absolwentem – moje doświadczenia po szkole.
29. Moje wartości, moje wybory – co jest dla mnie ważne?
30. Samorządność i aktywność obywatelska – wybory, wpływ, odpowiedzialność.
31. Sztuczna inteligencja w mojej przyszłości zawodowej – szanse i wyzwania.
32. Zadbaj o siebie – jak nie wypalić się psychicznie w szkole i pracy?
33. Przemoc i przemoc ukryta – jak jej przeciwdziałać w relacjach?
34. Zawodowiec w świecie pracy – jak przygotować się do praktyk, pracy, rozmów kwalifikacyjnych?
35. Między krytyką a hejtem – jak rozmawiać w sieci z szacunkiem?
36. Aktywność fizyczna a mój nastrój – jak znaleźć swoją formę ruchu?
37. Refleksja nad rokiem szkolnym – sukcesy i wyzwania.

KLASA V

1. Organizacja roku maturalnego – harmonogram i priorytety.
2. Statut szkoły – prawa i obowiązki maturzysty.
3. Przygotowanie do egzaminów zawodowych, maturalnych – strategie pracy.
4. Dorośli w świecie dorosłych – moje prawa i obowiązki.
5. Las jako odpowiedzialność – etyczne dylematy zawodu.
6. Stres przed egzaminami – techniki redukcji.
7. Rozwijanie samoświadomości – warsztaty z pedagogiem.
8. Projekt klasowy – moje życie zawodowe za 10 lat.
9. CV i list motywacyjny – zajęcia praktyczne.
10. Rozmowa kwalifikacyjna – ćwiczenia symulacyjne.
11. Jak żyć zdrowo po szkole?
12. Pieniądze i finanse – podstawy ekonomii młodego dorosłego.
13. Świadomość konsumencka – moje wybory mają znaczenie.
14. Jak negocjować i rozwiązywać konflikty?

15. Praca zespołowa – klucz do sukcesu zawodowego.
16. Kultura pracy – punktualność, lojalność, odpowiedzialność.
17. Ochrona środowiska – jak dbać o las po godzinach.
18. Współczesny patriotyzm – służba Polsce w różnych rolach.
19. Pożegnanie szkoły – projekt klasowy.
20. Spotkanie z przedstawicielem uczelni/firmy.
21. Jak planować przyszłość mimo niepewności?
22. Kultura i tradycja jako element tożsamości.
23. Wolontariat i zaangażowanie obywatelskie.
24. Autoanaliza – co osiągnąłem, co jeszcze przede mną?
25. Równość i różnorodność – jak współpracować z ludźmi.
26. Zasady BHP w pracy – ostatnie przypomnienie.
27. Las przyszłości – moje idee, marzenia, cele.
28. Podsumowanie szkoły – wspomnienia i doświadczenia.
29. Dzień Leśnika – uroczystość kończąca cykl edukacji.
30. Wartości wyniesione ze szkoły.
31. List do samego siebie – otworzę za 10 lat.
32. Co dalej? – planuję swoją ścieżkę edukacyjną i zawodową.
33. Moje mocne strony – jak zaprezentować się na rynku pracy.
34. Presja, stres, egzaminy – jak radzić sobie w sytuacjach trudnych?
35. Edukacja obywatelska dla dorosłych – moje prawa i obowiązki w społeczeństwie.
36. Leśnik i ekologia – odpowiedzialność za przyrodę jako postawa życiowa.
37. Zdrowie na całe życie – jak utrzymywać dobre nawyki?
38. Wartości w pracy – etyka, lojalność, odpowiedzialność.
39. Pożegnanie ze szkołą – refleksja, wdzięczność, zamknięcie etapu- ostatnia godzina wychowawcza.

Uwagi końcowe:

- Tematy mogą być modyfikowane przez wychowawców zgodnie z potrzebami klasy.
- Do wielu z nich warto zaprosić gości z zewnątrz: psychologa, leśniczego, funkcjonariusza policji, ratownika medycznego, doradcę zawodowego.
- Wskazane jest stosowanie metod aktywizujących: debaty, prace w grupach, projekty uczniowskie.
- W zestawieniu nie uwzględniono uroczystości i wydarzeń z kalendarium szkolnego (np. święta państwowe, Dzień Edukacji Narodowej), które będą realizowane w trakcie roku.

ZAŁ. 2 Tematyka zajęć grupowych realizowanych w ramach doradztwa zawodowego
- 10 godzin w cyklu kształcenia / tematy do wyboru /.

Klasa I - Poznawanie własnych zasobów.

1. Rola i zadania doradcy zawodowego. Ćwiczenia integrujące. Znaczenie pracy w życiu człowieka.
2. Zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych.
3. Przedstawienie możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole.
4. Temperament, mocne i słabe strony charakteru. Zainteresowania a predyspozycje zawodowe.
5. Moje predyspozycje zawodowe. Wady i zalety danego zawodu. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Klasa II - Świat zawodów i rynek pracy.

1. Poznając zawody (specjalności nadwyżkowe, zrównoważone i deficytowe, zawody przyszłości).
2. Świat zawodów, a potrzeby lokalnego rynku pracy.
3. Praca indywidualna z uczniami: reorientacja zawodowa w przypadkach niewłaściwych wyborów,
4. Interesująca praca. Warunki, jakie musi spełniać.
5. Wskazywanie możliwości uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w systemie poza oświatowym.
6. Moja kariera – marzenia do spełnienia. Czynniki planowania kariery edukacyjno-zawodowej.
7. Tworzenie indywidualnych planów działania jako sposobu zarządzania przyszłością.

Klasa III - Rynek pracy jako miejsce spotkania pracodawcy i poszukujących pracy.

1. Redagowanie dokumentów aplikacyjnych: cv, list motywacyjny, podanie, portfolio.
2. Aktywne sposoby poszukiwania pracy.
3. Jak skutecznie przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej? Znaczenie pierwszego wrażenia.
4. Świat zawodów. Rynek pracy. Planowanie własnego rozwoju. Podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
5. Cechy dobrego pracownika.
6. Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej.

Klasa IV/V - Planowanie własnego rozwoju, podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

1. Egzamin maturalny i egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie - jak pokonać stres i efektywnie przygotować się do egzaminów zewnętrznych?
2. Pojęcie sukcesu. Planowanie własnej strategii sukcesu.
3. Zainteresowania a możliwości edukacyjne.
4. Chcę uczyć się dalej? Gdzie szukać? Jak wybierać?
5. Oferta rekrutacyjna w regionie.
6. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.

7. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych, szkołach policealnych i w systemie kształcenia ustawicznego.

ZAŁ. 3 Materiały do wykorzystania na godzinę do dyspozycji wychowawcy są dostępne u pedagoga oraz w zakładce pedagog na stronie www Szkoły.

Propozycje książek, poradników, stron internetowych:

1. Allen R., Fulton J., *Poznaj swoje zdolności*. Świat Książki, Warszawa 2003.
 2. Birch A., Malim T., *Psychologia rozwojowa w zarysie*. PWN, Warszawa 1998.
 3. Carr A., *Depresja i próby samobójcze młodzieży - sposoby przeciwdziałania i reagowania*. GWP, Gdańsk 2004.
 4. Elliott J., Place M., *Dzieci i młodzież w kłopotach. Poradnik nie tylko dla psychologów*. WSiP, Warszawa 2000.
 5. Hamlin S., *Jak mówić, żeby nas słuchali*. Petit, Warszawa 2001.
 6. Heyne D., Rollings S., *Niechęć do szkoły - jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje*. GWP, Gdańsk 2004.
 7. Karasowska A., *Alkohol w życiu nastolatków*. Wydawnictwo Edukacyjne PARPA, Warszawa 2004.
 8. Kołodziejczak J., *Agresja i przemoc w szkole*. Sophia, Kraków 2004.
 9. Krahe B., *Agresja*. GWP, Gdańsk 2005.
 10. Kuncewicz D., Opolska T., Wasiak M., *Sekty. Przedmiot fascynacji i zagrożeń*. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000.
 11. Maxwell R., *Dzieci alkohol narkotyki – wszystko, co trzeba wiedzieć, aby zapobiec uzależnieniu lub pomóc, gdy do niego już doszło*. GWP, Gdańsk 2002.
 12. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*. GWP, Gdańsk 2002.
 13. Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*. WSiP, Warszawa 2003.
 14. Zajączkowski K., *Uzależnienia od substancji psychoaktywnych*. WSiP, Warszawa 2000.
 15. C.J. Christopher, *Nauczyciel-rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*. GWP, Gdańsk 2009.
 16. *Rozmowy Anji Rubik o dojrzewaniu, miłości i seksie: #sexedpl*. Warszawa 2018.
 19. Kalinowska D., *Stres dziecka, czyli jak pomóc w trudnych sytuacjach*. Świat Książki, Warszawa 2015.
 20. Hartley M., *Dobry Stres przewodnik*. Jedność, Kielce 2002.
 21. Philip C. Kendell *Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u młodzieży (Program Lęk)*.
- <https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl> – informacje, dotyczące działań profilaktycznych związanych z ryzykiem wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa w szkole. WSKAZANE DO REALIZACJI.
- <https://www.ore.edu.pl/> - materiały do pobrania
- <http://www.parpa.pl/>

www.ciazabezalkoholu.pl

https://edukacja.fdds.pl/?_gl=1*_zed7vj*_gcl_au*MTgwOTM3MjA4MC4xNzU2MzI2NTI1#materiały edukacyjne fundacji Dajemy dzieciom siłę.

<http://scholaris.pl/zasob/>

<http://www.edukacja.edux.pl/>

Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (dawniej Fundacja Dzieci Niczyje) od 1991 roku dąży do tego, by wszystkie dzieci miały bezpieczne dzieciństwo i były traktowane z poszanowaniem ich godności i podmiotowości.

www.dzieckowsieci.pl - bezpieczeństwo w sieci

Procedury: A. Borkowska, D. Macander, Szkolny system zapobiegania i reagowania na cyberprzemoc, w: Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół, red. Ł. Wojtasik, FDN

www.aids.gov.pl/pkd

[www.fes.edu.pl/Fundacje edukacji społecznej](http://www.fes.edu.pl/Fundacje_edukacji_spoecznej)

www.MentalWay.pl

Wawrzniak M., Hejtoholik czyli jak zaszczepić się na hejt, nie wpaść w pułapkę obgadywania. Helion, Gliwice 2015

www.psychologiahejtu.pl

Grzesiak M., Psychologia Hejtu, czyli jak radzić sobie z krytyką w życiu osobistym i zawodowym. Starway Institute. Warszawa 2017.

<https://zpe.gov.pl/a/pierwsza-pomoc---podstawy/D19hmeOtB>

Jędrzejewska H., Dąbrowska J. Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole.

Goniewicz M., Pierwsza pomoc, podręcznik dla studentów. Warszawa 2024.