

Zespół Szkół Leśnych w Goraju

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szkolny 2023/2024

Goraj-Zamek 2023

Strona 1 z 24

Spis treści

| | |
|---|----|
| I Wstęp | 3 |
| II Podstawa prawna | 3 |
| III Diagnoza obszarów problemowych | 4 |
| IV Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne | 6 |
| PERMANENTNY ROZWÓJ – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ | 6 |
| UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH | 7 |
| EDUKACJA PROZDROWOTNA | 8 |
| EDUKACJA PRORODZINNA | 9 |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH..... | 10 |
| DOSKONALENIE SYTEMU KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO..... | 11 |
| V Instytucje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną Szkoły | 12 |
| VI Programy wspomagające działania wychowawczo-profilaktyczne | 13 |
| VII Kontrola Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego | 13 |
| VIII Załączniki | 14 |
| Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas I | 14 |
| Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas II..... | 16 |
| Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas III | 18 |
| Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas IV | 19 |
| Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas V..... | 21 |
| Propozycje książek, poradników, stron internetowych: | 22 |

I Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne zawarte w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

Profilaktykę wychowania należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą. To wdrażanie do refleksji nad sytuacjami i zachowaniami. Działania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły skierowane są do wszystkich uczniów oraz podmiotów pracy szkoły i dostosowane ich do możliwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa oraz stanowi punkt wyjścia dla szkolnych programów nauczania i Planu pracy internatu.

II Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz.2123).
- Priorytety Ministra Klimatu i Środowiska na rok szkolny 2023/2024.
- Plan nadzoru pedagogicznego Ministra Klimatu i Środowiska na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkół Leśnych im. inż. Jana Kłoski w Goraju.

III Diagnoza obszarów problemowych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie i z uwzględnieniem:

- Kierunków polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024.
- Wniosków z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w roku 2022/2023.
- Przedstawionych na Radzie Pedagogicznej z dnia 15 lutego 2023 r. wniosków i rekomendacji z raportu z kontroli problemowej w roku szkolnym 2022/2023 w Technikum Leśnym w Goraju badającej wybrany obszar: „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023”. Rekomendacje:
 - realizować nową podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023,
 - kontynuować wdrażanie nowej formuły egzaminu maturalnego (Formuła 2023),
 - położyć nacisk na dobór metod i form nauczania, które ułatwiają aktywizowanie uczniów do rozwiązywania zadań naturalnych,

- kontynuować wdrażanie zadań maturalnych opracowanych przez CKE i wydawnictwa,
 - informować uczniów oraz rodziców o zmianach w formule egzaminu maturalnego oraz wymaganiach egzaminacyjnych,
 - realizować różne rodzaje zadań maturalnych,
 - na lekcjach z przedmiotów maturalnych przypomnieć uczniom wymagania egzaminacyjne, w szczególności w klasach drugich i trzecich,
 - informować rodziców (począwszy już od klas 1) o formule oraz wymaganiach egzaminacyjnych,
 - monitorować oraz analizować działania uczniów przygotowujących do egzaminów maturalnych, a w razie potrzeby dokonać ich modyfikacji,
 - monitorować postępy uczniów, udzielać uczniom oraz rodzicom informacji zwrotnej o przygotowaniach do egzaminu maturalnego, nabywać wiadomości, umiejętności, śledzić komunikaty CKE dotyczące egzaminu maturalnego od roku 2023,
 - wypracować formy skuteczniejszej komunikacji między szkołą, a rodzicami oraz informować ich o działaniach podejmowanych w szkole.
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

IV Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne

| Cele szczegółowe i spodziewane efekty | Zadania/sposób realizacji | Realizator/osoba odpowiedzialna |
|---|--|---------------------------------|
| PERMANENTNY ROZWÓJ – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ świadomie planuje własny rozwój poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, ▪ organizuje pracę własną i zespołową, ▪ rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu, ▪ uczestniczy w kulturze i życiu społecznym, ▪ łączy wysiłek intelektualny z rekreacją i sportem, ▪ poznaje własne style uczenia się, ▪ jest odpowiedzialnym uczestnikiem procesu zdalnego nauczania, ▪ roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, ▪ troszczy się o środowisko, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych. | <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych, autoprezentacji itp.</p> | |
| | - godziny wychowawcze, | wychowawcy klas |
| | - warsztaty na temat podniesienia poczucia własnej wartości, poznania swoich mocnych i słabych stron, | pedagog, psycholog |
| | - lekcje przedmiotowe, | nauczyciel przedmiotu |
| | <p>Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się</p> | |
| | - przeszkolenie nauczycieli z metod efektywnego uczenia, | pedagog, |
| | - godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe, | nauczyciele |
| | - korzystanie z technologii informacyjnej (pracownia multimedialna), | |
| | - udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, | nauczyciele, pedagog, |
| | - organizacja kół zainteresowań oraz wypoczynku w internacie, | wychowawcy w internacie |
| <p>Uczestnictwo w kulturze</p> | | |
| - wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na imprezy kulturalne, | nauczyciele | |
| - spotkania z artystami-plastykami podczas Pleneru Malarskiego. | nauczyciel jęz. polskiego | |
| <p>Nauczyciele/dyrekcja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planują, organizują i realizują procesy edukacyjno-wychowawcze, | <ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach, kursach, studiach, - dzielenie się doświadczeniami. | nauczyciele/ dyrekcja |

| Cele szczegółowe i spodziewane efekty | Zadania/sposób realizacji | Realizator/osoba odpowiedzialna |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonałą warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego | | |
| UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta z technologii informacyjnej, narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, ▪ krytycznie analizuje informacje dostępne w sieci, ▪ potrafi określić negatywne skutki uzależnień, ▪ posiada wiedzę na temat konsekwencji stosowania używek, ▪ zachowuje się asertywnie, ▪ umie radzić sobie z negatywnymi emocjami i stresem, ▪ rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne (sekty, subkultury, manipulacje polityczno-gospodarcze, rasizm, terroryzm), ▪ wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych oraz gdzie szukać pomocy, ▪ szanuje obowiązujące prawo. | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, - zajęcia profilaktyczne, - omawianie zagadnień na lekcjach wychowawczych, zajęciach i warsztatach w internacie, - propagowanie życia bez nałogów, - konkursy szkolne oraz pozaszkolne, - włączanie rodziców w działalność profilaktyczną, - pedagogizacja rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień, - stwarzanie poczucia bezpieczeństwa. | <p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas, instytucje wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne</p> |
| <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbają o bezpieczeństwo uczniów, ▪ rozwijają umiejętności cyfrowe. | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijają umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - krytycznie analizują informacje dostępne w Internecie, - poprawnie wykorzystują narzędzia i materiały dostępne w sieci w szczególności oparte na sztucznej inteligencji. | <p>nauczyciele/ specjaliści</p> |

| Cele szczegółowe i spodziewane efekty | Zadania/sposób realizacji | Realizator/osoba odpowiedzialna | |
|--|---|---|--|
| EDUKACJA PROZDROWOTNA | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przejawia troskę o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną, ▪ stosuje zasady higieny w życiu osobistym i w przestrzeni publicznej, ▪ przestrzega zasad higieny pracy, ▪ dba o środowisko naturalne. | - godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe, | wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, | |
| | - warsztaty na temat radzenia sobie z agresją i stresem, | pedagog, psycholog, wychowawcy w internacie | |
| | - konkursy i turnieje tematyczne, olimpiady, | wychowawcy, nauczyciele, pedagog | |
| | - segregowanie śmieci, | pracownicy szkoły | |
| | - oszczędzanie wody i energii elektrycznej. | | |
| | Dbłość o rozwój fizyczny i psychiczny | | |
| | - wycieczki piesze, rajdy, | nauczyciele, wychowawcy internatu | |
| | - zajęcia sportowe, | nauczyciele wych. fiz. | |
| | - szkolne i międzyszkolne rozgrywki sportowe, | nauczyciele wych. fiz., | |
| - promowanie postaw etycznych w sporcie, | wychowawcy klas/internatu | | |
| <p>Rodzice/dyrekcja:</p> <p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p> | - stwarzanie warunków do uczestnictwa w proponowanych aktywnościach fizycznych, | wychowawcy klas dyrekcja, rodzice | |
| | - zapobieganie niepożądanym zachowaniom społecznym, | pedagog, psycholog, | |

| Cele szczegółowe i spodziewane efekty | Zadania/sposób realizacji | Realizator/osoba odpowiedzialna |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami na temat uzależnień, bezpiecznego korzystania z internetu, - współpraca z organizacjami zajmującymi się profilaktyką i leczeniem, | wychowawcy klas/internatu |
| <p>Nauczyciele: Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci i rodzin.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej oraz podmiotami działającymi w innych sektorach. | Pedagog/ psycholog/ nauczyciele |
| EDUKACJA PRORODZINNA | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ docenia wychowawczą rolę rodziny, ▪ prawidłowo komunikuje własne potrzeby, wspólnie z rodzicami stara się rozwiązywać kryzysy egzystencjonalne. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczą w procesie wychowawczym, ▪ współpracują ze Szkołą, ▪ informują o sytuacjach mających znaczenie w procesie dydaktyczno-wychowawczym dziecka, ▪ realizują zalecenia opiekuńczo/dydaktyczno-wychowawcze. <p>Nauczyciele:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z rodzicami zwrócenie uwagi na zdarzające się trudności/problemy dzieci, - monitorowanie przez rodziców aktywności /funkcjonowania w obszarze dydaktyczno-wychowawczym dziecka w szkole i w internacie, - stała obecność w procesie wychowawczym dzieci, - rodzice współpracują z nauczycielami w rozwiązywaniu zdefiniowanych problemów. - czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą i innymi nauczycielami oraz działalności Rady Rodziców. - częstsza kontrola dziecka poprzez śledzenie zapisów w dzienniku, - mediacje między rodzicem a dzieckiem, - uczestniczenie rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych, | <p>wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice</p> <p>dyrekcja, kierownik internatu, pedagog, psycholog,</p> |

| Cele szczegółowe i spodziewane efekty | Zadania/sposób realizacji | Realizator/osoba odpowiedzialna |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ wspomagają wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, ▪ rzetelnie diagnozują potrzeby rozwojowe młodzieży, ▪ realizują program wychowawczo-profilaktyczny. ▪ nauczyciel/specjalista prowadzi zajęcia wychowanie do życia w rodzinie. | <p>- pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych.</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel uczący wychowania do życia w rodzinie</p> |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie zasady życia społecznego i powinności jednostki wobec ogółu, ▪ przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, kultury języka, ▪ współdziała w grupie, ▪ jest tolerancyjny, wrażliwy na krzywdę, pomaga innym, ▪ pomaga młodszym uczniom, ▪ aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, w tym poprzez organy przedstawicielskie i wolontariat, ▪ ma poczucie tożsamości oraz tradycji szkolnej i narodowej, ▪ jest świadomy dziedzictwa cywilizacyjnego miejsca, regionu, ojczyzny i Europy. | <p>- spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami instytucji wspierających pracę opiekuńczo-wychowawczą Szkoły,</p> <p>- organizowanie form pomocy koleżeńskiej,</p> <p>- lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze,</p> <p>- imprezy, wycieczki edukacyjne i przedmiotowe, zajęcia integracyjne</p> <p>- obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez,</p> <p>- zapoznanie nowych uczniów z historią gorajskiego zamku</p> <p>- gazetki okolicznościowe.</p> | <p>pedagog, specjaliści</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>dyrekcja, kierownik internatu, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> |

| Cele szczegółowe i spodziewane efekty | Zadania/sposób realizacji | Realizator/osoba odpowiedzialna |
|---|---|--|
| | Przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego | |
| | - uświadamianie korzyści wynikających z samorządności, zachęcanie do tworzenia własnych organów przedstawicielskich, | dyrekcja, kierownik internatu, nauczyciele, wychowawcy |
| | - wybory do organów przedstawicielskich, | wychowawcy klas, kierownik internatu, wychowawcy internatu |
| | - opieka nad pracą Samorządu Uczniowskiego i Rady Internatu, | opiekunowie |
| | - godziny wychowawcze, | wychowawcy klas |
| | - zajęcia w internacie. | wychowawcy internatu |
| | Uwrażliwienie na krzywdę i zło, wolontariat | |
| | - organizacja, udział i współpraca z instytucjami organizującymi pomoc-charytatywną, | pedagog, psycholog, nauczyciele |
| | - wspieranie inicjatyw związanych z pomocą potrzebującym, | |
| | - kształtowanie postaw tolerancji. | |
| | - zapobieganie niepokojącym i niepożądanym zachowaniom społecznym. | |
| DOSKONALENIE SYTEMU KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO | | |
| Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwój kształcenia zawodowego i uczenie się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż. ▪ doświadczenie zawodowe nabywa w kontaktach z pracodawcą, | <ul style="list-style-type: none"> - praktyczna nauka zawodu, praktyki zawodowe, wycieczki instytucji LP, - przygotowanie do wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu, | <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele praktycznej nauki zawodu, nauczyciele przedmiotów zawodowych, |

| Cele szczegółowe i spodziewane efekty | Zadania/sposób realizacji | Realizator/osoba odpowiedzialna |
|---|---|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ świadomie planuje rozwój kariery zawodowej, ▪ doskonalą umiejętności zawodowe poprzez kontakt z rzeczywistymi warunkami pracy, ▪ uzyskuje dodatkowe kompetencje zawodowe, ▪ rozwija zainteresowania zawodowe <p>Nauczyciele/dyrekcja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalą warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia doradztwa zawodowego, - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, - szkolenia branżowe dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu, - wyposażanie lub doposażanie pracowni kształcenia zawodowego, - rozwijanie istniejących i tworzenie nowych form współpracy z pracodawcami i instytucjami, - wykorzystanie platform edukacyjnych, - spotkania z lokalnymi pracodawcami, - pokazy zawodowe, - wizyty studyjne, - olimpiady i konkursy zawodowe, - praktyki zagraniczne, - wykorzystanie trenażerów i symulatorów. | wychowawcy klas |

V Instytucje wspierające pracę wychowawczo-profilaktyczną Szkoły:

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
2. Poradnia Zdrowia Psychicznego w Czarnkowie,
3. Komenda Powiatowa Policji w Czarnkowie,
4. Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów),
5. Gminne i miejskie ośrodki pomocy społecznej (właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów),
6. Wydział Promocji, Ochrony Zdrowia i Spraw Społecznych Starostwa Powiatowego w Czarnkowie,
7. Fundacje związane z wolontariatem,
8. Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Czarnkowie,
9. Szpital Powiatowy w Czarnkowie (Poradnia K),

10. Terapeuci ds. uzależnień, fundacje realizujące działania profilaktyczne itp.

VI Programy wspomagające działania wychowawczo-profilaktyczne

1. **Bez ryzyka HIV/AIDS** – program profilaktyczno – wychowawczy G. Węglarczyk. Zadaniem programu jest profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową. Program kładzie nacisk oprócz edukacji seksualnej w zakresie HIV/AIDS na promowanie postaw i zachowań sprzyjających unikaniu zagrożeń, kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za siebie i innych ludzi oraz ćwiczenie asertywnych form odmowy.
2. **Bezpieczny Internet**. Celem programu jest uzmysłowienie użytkownikom Internetu zagrożeń płynących z korzystania z sieci. Dotyczą one głównie osób o nie wyrobionym jeszcze światopoglądzie, a więc młodzieży kształtującej swój obraz świata w oparciu o zdobywaną wiedzę, również za pośrednictwem Internetu.
3. Programy prozdrowotne obowiązujące w danym roku szkolnym, rekomendowane przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Czarnkowie.
4. Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego – Program Promocji i Profilaktyki dla szkół ponadpodstawowych, Małgorzata Nowicka, Aleksandra Wzorek.
5. Program Promocji Zdrowia w Powiecie Czarnkowsko-Trzcianeckim na rok szkolny 2023/2024 (Harmonogram Promocji Zdrowia w Powiecie Czarnkowsko-Trzcianeckim na rok 2023/2024).

VII Kontrola Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego

W celu oceny efektywności prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych, po każdym roku szkolnym dokonywana jest kontrola wybranego obszaru programu zgodnie z kierunkami realizacji Polityki oświatowej państwa na dany rok.

Narzędzia kontroli:

- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
- obserwacje,
- analiza:
 - dzienników,
 - notatek służbowych i protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawców Internatu,
 - frekwencji uczniów,

- opinii i wniosków rodziców na wywiadówkach i w kontaktach z pedagogiem, wychowawcami.

Kontroli wybranego obszaru Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje powołany przez Dyrektora zespół zadaniowy. Wyniki kontroli omawiane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz upublicznione.

VIII Załączniki

1. Propozycje tematów na godzinę do dyspozycji wychowawcy.
2. Wykaz literatury pomocniczej.

Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas I

Wrzesień

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Organizacja życia i pracy w naszej szkole, prawa ucznia, prawa człowieka.
3. Higiena pracy umysłowej oraz metody przyswajania wiedzy (sposoby na lepszą pamięć i koncentrację). Zajęcia ze specjalistą.
4. Dzień Chłopaka/Style uczenia się – test z interpretacją (pedagog)

Październik

5. Poznajmy się bliżej- co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. lekcja integracyjna (pedagog)
6. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych (pedagog) / Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.
7. Cyberbulling, Cyberprzemoc – czy odpowiedzialnie korzystam z nowych mediów (pedagog).
8. Zespół Szkół Leśnych w Goraju – historia szkoły (patron, Hochbergowie).
9. Uczucia – identyfikacja i nazywanie uczuć.

Listopad

10. Rocznica odzyskania niepodległości.
11. Dopalacze i narkomania – zagrożenia naszej osobowości (zajęcia z terapeutą/pedagogiem).
12. Umiejętności życiowe nastolatków (podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów, samokontrola itp.)
13. Techniki koncentracji i zapamiętywania.

Grudzień

14. Mikołajki/wigilia klasowa
15. Czy radzę sobie ze stresem? Testy wraz z interpretacją (spotkanie z pedagogiem).
16. Profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową - (zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym).

Styczeń

17. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
18. Komu pochwała, komu nagana – oceny zachowania.
19. Poszanowanie własności – problem kradzieży i wandalizmu.
20. Moja klasa (grupa w internacie) – czy tylko grupa formalna?

Luty

21. Jak Cię widzą tak Cię piszą – higiena osobista, estetyczny wygląd.
22. Skutki uzależnień – alkohol – spotkanie z pedagogiem/ policjantem/terapeutą.
23. Dbam o relacje w grupie (zabawy integracyjne)

Marzec

24. Mowa ciała, czyli komunikacja pozawerbalna.
25. Dzień Kobiet w naszej klasie.
26. Asertywność – pożądana umiejętność.
27. Jak zdrowo się odżywiać?

Kwiecień

28. Problemy okresu dojrzewania.
29. Bulimia i anoreksja – zaburzenia odżywiania.
30. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
31. Czym jest przyjaźń?

Maj

32. Święto narodowe 3. Maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.

33. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
34. Lekcja z cyklu „POLECAM” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
35. Moje umiejętności moją szansą.

Czerwiec

36. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie pierwszej.
37. Bezpieczne wakacje – nasze plany.
38. Ognisko klasowe.

Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas II

Wrzesień

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Dzień bez konfliktu (1.09). Radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
3. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
4. Jesteśmy grupą – pomagamy sobie, współpracujemy.

Październik

5. Co warto przeczytać, co warto obejrzeć.
6. Co warto wiedzieć o stresie i jak sobie z nim radzić (pedagog).
7. Emocje – ich znaczenie w życiu człowieka.
8. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać chudy.

Listopad

9. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
10. Mechanizmy uzależnień (zajęcia z terapeutą, psychologiem, pedagogiem).
11. Prawa i obowiązki – zakres praw i obowiązków człowieka dorosłego i dziecka.
12. Odpowiedzialność w naszym życiu (słowa, czyny, gesty itp.)

Grudzień

13. Profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową. (zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym).

14. Dzień niepełnosprawnych (3.12) uczymy się empatii.

15. Mikołajki/wigilia klasowa

Styczeń

16. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.

17. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?

18. Autorytet, idol, ideał – różnice i podobieństwa.

19. Moja aktywność w szkole – czy warto zaistnieć?

Luty

20. Moje drzewo genealogiczne. „Moje pochodzenie”.

21. Dzień Zakochanych (14.02) Miłość i inne uczucia.

Marzec

22. Dzień Kobiet w naszej klasie. „O kobiecie słów kilka...”

23. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.

24. Sztuka prezentacji – przemówienia publiczne.

25. Techniki koncentracji i zapamiętywania.

Kwiecień

26. Międzynarodowy dzień zdrowia (7.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?

27. Dzień Ziemi (22.04). Kształtujemy postawy proekologiczne

28. Interwencja profilaktyczna w szkole – cele i procedury dla bezpieczeństwa.

Maj

29. Tradycje narodowe – nasza postawa wobec świąt państwowych.

30. Dzień Matki (26.05). O autorytetach.

31. Dzień bez papierosa (31.05). „Papieros – złodziej wolności” zajęcia z pedagogiem.

32. Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.

Czerwiec

33. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie drugiej.

34. Bezpieczne wakacje – nasze plany.

35. Ognisko klasowe/wycieczka integracyjna

Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas III

Wrzesień

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Czy trudno być dorosłym – pełnoletniość i jej konsekwencje. Prawa człowieka.
3. Czy potrzebujemy autorytetów?
4. Ty i ludzie – kształtowanie prawidłowych stosunków międzyludzkich.

Październik

5. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
6. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.
7. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
8. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.

Listopad

9. Narodowe Święto Niepodległości.
10. Czy potrafię być tolerancyjny (religia, poglądy, wygląd).
11. Narkomania i nowe uzależnienia – konteksty i problemy.
12. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.

Grudzień

13. Profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową. (zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym).
14. Mikołajki/wigilia klasowa.
15. Dolegliwości wieku dojrzewania – wiedza i profilaktyka.

Styczeń

16. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
17. Stresy, lęki, fobie – co to takiego? Jak pokonać swoje słabości?
18. Pomoc – komu i dlaczego warto?
19. Komunikacja w sieci i jej skutki (zaburzenia tożsamości).

Luty

20. Pasja a sukces zawodowy.
21. Dowód miłości – ryzykowne zachowania seksualne (pedagog)

Marzec

22. Dzień Kobiet w naszej klasie. „O kobiecie słów kilka...”
23. Nasze słabości – używki, hazard, zakupoholizm itp.
24. Trening inteligencji – ćwiczenia poprawiające sprawność intelektualną.
25. Moja motywacja do nauki (jak ją wzbudzić?).

Kwiecień

26. Międzynarodowy Dzień Zdrowia (7.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?
27. Dzień Ziemi (22.04) Kształtujemy postawy proekologiczne.
28. Sekty – zorganizowane zło.

Maj

29. Kreatywność – przełamanie barier w myśleniu i działaniu.
30. Dzień Matki (26.05). O autorytetach.
31. Dzień bez papierosa (31.05). „Papieros – złodziej wolności” (pedagog).
32. Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.

Czerwiec

33. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie trzeciej.
34. Bezpieczne wakacje – nasze plany.
35. Ognisko klasowe/wycieczka integracyjna.

Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas IV

Wrzesień

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Proces edukacji a potrzeby i oczekiwania uczniów. Czy szkoła spełnia potrzeby dydaktyczno-wychowawcze uczniów? Dyskusja
3. Czy potrzebujemy autorytetów?
4. Czy potrafię być kreatywny? Jak dobrze organizować czas wolny.

Październik

5. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.

6. Jak motywować do pracy lub nauki?
7. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
8. Rodzice partnerami w szkole. Na czym polega współpraca rodziców (oczekiwania wszystkich podmiotów pracy szkoły)

Listopad

9. Narodowe Święto Niepodległości.
10. Czy potrafię być tolerancyjny (religia, poglądy, wygląd).
11. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.
12. Profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową. (zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym).
13. Mój wybór. Dbam o zdrowie – nie piję, nie palę, nie biorę.

Grudzień

14. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
15. Mikołajki/wigilia klasowa.
16. Jak przeżywać emocje – ich funkcja w życiu osobistym.

Styczeń

17. Moje sukcesy i porażki szkolne – autoanaliza uczniów. Podsumowanie wyników edukacyjnych z I semestru szkolnego.
18. Stresy, lęki, fobie – co to takiego? Jak pokonać swoje słabości?
19. Bezpieczne ferie zimowe.
20. Komunikacja w sieci i jej skutki (zaburzenia tożsamości).

Luty

20. Pasja a sukces zawodowy.
21. Dowód miłości – ryzykowne zachowania seksualne (pedagog)

Marzec

22. Dzień Kobiet w naszej klasie. „O kobiecie słów kilka...”
23. Nasze słabości – nowe uzależnienia (energetyki, fonoholizm itp.)
24. Trening inteligencji – ćwiczenia poprawiające sprawność intelektualną.
25. Moja motywacja do nauki (jak ją wzbudzić?).

Kwiecień

26. Międzynarodowy Dzień Zdrowia (7.04). Zdrowie. Jak o nie dbać?
27. Dzień Ziemi (22.04) Kształtujemy postawy proekologiczne.
28. Empatia - również na drodze. Nowe prawo, nowe obowiązki. Predyspozycje psychotechniczne nowych uczestników drogowych. Testy psychologiczne

prowadzone przez psychologa transportu.

Maj

29. Kreatywność – przełamanie barier w myśleniu i działaniu.
30. Dzień Matki (26.05). O autorytetach. Współpraca w rodzinie.
31. Dzień bez papierosa (31.05). „Papieros – złodziej wolności” (pedagog).
32. Odreagowanie negatywnych emocji – techniki relaksacji.

Czerwiec

33. Podsumowanie wyników klasyfikacji. Moje sukcesy i porażki w klasie trzeciej.
34. Bezpieczne wakacje – nasze plany.
35. Ognisko klasowe/wycieczka integracyjna.

Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas V

Wrzesień

1. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i internacie, procedury zachowania w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
2. Procedury i przebieg egzaminu dojrzałości i zawodowego.
3. Kim chcę zostać – moje plany na przyszłość.
4. Czy znam siebie? Moje pozytywne strony i słabości.

Październik

5. Przemówienia publiczne – czy znam zasady?
6. Dojrzałość emocjonalna a dorosłość. Czy pracuję nad emocjami?
7. Stres przedmaturalny - jak sobie z nim poradzić? Zajęcia z przedstawicielem PPP w Czarnkowie.

Listopad

8. Nasz pierwszy bal – abc savoir vivre`u.
9. Matura próbna już za nami – jak uniknąć błędów?
10. Wartość partnerstwa – wybór współmałżonka, rola dialogu, wierności, zaufania.

Grudzień

11. Ostatnia wigilia szkolna.
12. Kształcenie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat.
13. Jak przygotować się do egzaminów?

Styczeń

14. Kultura zachowania w domu rodzinnym i miejscu publicznym.
15. Młody człowiek wobec niepełnosprawności, cierpienia, choroby, starości.
16. Pod parasolem prawa (spotkanie ze specjalistą).
17. Komu pochwała, komu nagana – oceny zachowania.

Luty

18. Jakie cechy powinien mieć dobry pracownik?
19. Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem LP.
20. Moje miejsce w społeczeństwie.
21. Moja hierarchia wartości.

Marzec

22. Dylematy moralne.
23. Bycie dojrzałym – „wolność OD” czy „wolność DO”?
24. Własny STYL a nakazy mody.

Kwiecień

25. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
26. Kariera czy rodzina? Czy umiesz dokonać wyboru.
27. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.

Materiały do wykorzystania na godzinę do dyspozycji wychowawcy są dostępne u pedagoga oraz w zakładce pedagog na stronie www Szkoły.

Propozycje książek, poradników, stron internetowych:

1. Allen R., Fulton J., *Poznaj swoje zdolności*. Świat Książki, Warszawa 2003.
2. Birch A., Malim T., *Psychologia rozwojowa w zarysie*. PWN, Warszawa 1998.
3. Carr A., *Depresja i próby samobójcze młodzieży - sposoby przeciwdziałania i reagowania*. GWP, Gdańsk 2004.
4. Elliott J., Place M., *Dzieci i młodzież w kłopotcie. Poradnik nie tylko dla psychologów*. WSiP, Warszawa 2000.
5. Hamlin S., *Jak mówić, żeby nas słuchali*. Petit, Warszawa 2001.
6. Heyne D., Rollings S., *Niechęć do szkoły - jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje*. GWP, Gdańsk 2004.
7. Karasowska A., *Alkohol w życiu nastolatków*. Wydawnictwo Edukacyjne PARPA, Warszawa 2004.
8. Kołodziejczak J., *Agresja i przemoc w szkole*. Sophia, Kraków 2004.

9. Krahe B., *Agresja*. GWP, Gdańsk 2005.
 10. Kuncewicz D., Opolska T., Wasiak M., *Sekty. Przedmiot fascynacji i zagrożeń*. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2000.
 11. Maxwell R., *Dzieci alkohol narkotyki – wszystko, co trzeba wiedzieć, aby zapobiec uzależnieniu lub pomóc, gdy do niego już doszło*. GWP, Gdańsk 2002.
 12. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*. GWP, Gdańsk 2002.
 13. Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*. WSiP, Warszawa 2003.
 14. Zajączkowski K. *Uzależnienia od substancji psychoaktywnych*. WSiP, Warszawa 2000.
 15. C.J. Christopher, *Nauczyciel-rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*. GWP, Gdańsk 2009.
 16. *Rozmowy Anji Rubik o dojrzewaniu, miłości i seksie: #sexedpl*. Warszawa 2018.
 19. Kalinowska D., *Stres dziecka, czyli jak pomóc w trudnych sytuacjach*. Świat Książki, Warszawa 2015.
 20. Hartley M., *Dobry Stres przewodnik*. Jedność, Kielce 2002.
 21. Philip C. Kendell *Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u młodzieży* (Program Lęk).
- <https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl> – informacje, dotyczące działań profilaktycznych związanych z ryzykiem wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa w szkole. WSKAZANE DO REALIZACJI.
- <https://www.ore.edu.pl/> - materiały do pobrania
- <http://www.parpa.pl/>
- www.ciazabezalkoholu.pl
- <https://fdds.pl>
- <http://scholaris.pl/zasob/>
- <http://www.edukacja.edux.pl/>
- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (dawniej Fundacja Dzieci Niczyje) od 1991 roku dąży do tego, by wszystkie dzieci miały bezpieczne dzieciństwo i były traktowane z poszanowaniem ich godności i podmiotowości.
- www.dzieckowsieci.pl - bezpieczeństwo w sieci
- Procedury: A. Borkowska, D. Macander, Szkolny system zapobiegania i reagowania na cyberprzemoc, w: *Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół*, red. Ł. Wojtasik, FDN
- www.aids.gov.pl/pkd
- www.fes.edu.pl/Fundacje edukacji społecznej
- www.MentalWay.pl
- Wawrzniak M., *Hejtoholik czyli jak zaszczepić się na hejt, nie wpaść w pułapkę obgadywania*.

Helion, Gliwice 2015

www.psychologiahejtu.pl

Grzesiak M., Psychologia Hejtu, czyli jak radzić sobie z krytyką w życiu osobistym i zawodowym. Starway Institute. Warszawa 2017.